

# Őriszentpéteri Általános Iskola

## Őriszentpéteri Általános Iskola Pankaszi Tagintézménye

### Pedagógiai program



2018.

## BEKÖSZÖNTŐ

Tisztelt Olvasó!

Pedagógiai programunk a közoktatás valamennyi szereplője, pedagógus, szülő, gyermek számára készült.

Épít a tanulók önálló ismeretszerző és feldolgozó képességeire. Olyan módszerek alkalmazását helyezi előtérbe, amely nagymértékben a tanulók aktivitására támaszkodik.

A tantervi ismeretanyag elsajátításán túl mintát, lehetőséget kínál a tanulóknak a szabadidő értelmes eltöltéséhez is.

Pedagógiai programunk hagyományainkra épít, ugyanakkor tevékenységünk átgondolt és megfontolt megújítását is célozza. Fontosak a tradíciók, hiszen ami jó - úgy gondoljuk - tovább kell folytatni.

Újíítani, változtatni pedig létkérdés, mert a gyorsan gyarapodó ismeretanyag, a technika nagyléptű fejlődése, a politika változásai - itt említve az oktatáspolitikát is -, a közép- és felsőoktatás követelményei mind-mind olyan kihívások, amelyekre válaszolni kell az alapfokú oktatási intézményeknek.

Iskolánk 2013-tól referencia-intézményi szerepet tölt be. Példaértékű, működésében koherens, befogadó, gyermekközpontú pedagógiai gyakorlattal, szervezeti innovációval rendelkezik.

Az intézmény 2017-től az Oktatási Hivatal Bázisintézményeként működik. Vállal feladatunk, hogy a területileg illetékes Pedagógiai Oktatási Központ intézményeivel, pedagógusaival a már működő jó gyakorlatainkat átadjuk, nyilvánossá tegyük. Helyet és lehetőséget biztosítunk a megyében működő pedagógiai szakmai műhelyek, bemutató órák, tanulmányi versenyek, pedagógus továbbképzések megtartásához és bázisintézményi tevékenységünkkel támogatni szeretnénk a környezetükben a pedagógiai szakmai közélet fejlődését.

Hogy miként tudunk megfelelni ezen kihívásoknak, hogyan sikerül betölteni vállalt szerepünket a pedagógiai program alapján, azt majd a gyakorlat dönti el.

Tisztelt Szülők!

Iskolánk pedagógiai hitvallása egyértelmű: a tananyagot, ismeretanyagot csak megszerettelve lehet hatékonyan átadni. Kényszerrel, megfélemlítve az oktatás-nevelés folyamata csak felszínes részeredményeket hozhat.

Célunk egészséges, logikusan gondolkodó ifjak nevelése, akik az élet különböző, váratlan helyzeteiben is gyerekek, emberek tudnak maradni.

Az ajtónk nyitva áll önök előtt. Jöjjenek, kérdezzenek, érdeklődjenek, nézzék meg munkánkat.

Ha hibáztunk, mutassanak rá, s mi kijavítjuk, helyrehozzuk azt.

Ha eredményesen dolgoztunk, - ez valószínűleg csak évek múlva derül ki - úgy azt még inkább közöljük velünk, hisz nekünk ez a visszajelzés igazolja majd, hogy jó és helyes úton járunk.

Horváth László  
intézményvezető

## BEVEZETÉS

Az ország nyugati szélén, Vas megye délnyugati sarkában, ott ahol a magyar, az osztrák és a szlovén határ találkozik, változatos dombvidék található. Ez az Őrség. A sekély tengeri agyagot kavicstakaró borítja, melyet az Alpokból leszaladó folyók teregettek szét.

A tájegység története a honfoglalás korába nyúlik vissza. Elődeink őrállókat telepítettek le a nyugati határ védelmére, akik katonai szolgálatuk fejében nemesi kiváltságokat kaptak. Innen az Őrség elnevezés. A falvakat a dombháton kialakított házcsoportok, a szerek alkották. A települések szeres jellege máig fennmaradt.

Őriszentpéter 1270-től az "Őrség székvárosa". Itt volt a székhelye a területi előjárónak, az őrnagynak. Ez a kilenc szerből álló település máig központi helyet tölt be az Őrség életében.

Az oktatás, az iskolai nevelés története az 1600-as évek elejétől követhető nyomon. Az első adatok 1620-ból származnak. Az 1800-as évek elején a környékbeli gyerekek is ide jártak iskolába. A református iskola 1912-ig egy, utána pedig két tanítót foglalkoztatott. Az iskolaépület, - ami a jelenlegi alsó tagozatos iskola egyik fele - 1938-ban épült.

A népiskolai törvény alapján 1945-től nyolc osztályos intézmény lett.

A római katolikus iskola 1909-ben kezdte működését Őriszentpéteren. Az iskolaépület 1910-1911-ben épült.

A felső tagozatos épület 1964-1965-ben készült és gimnáziumnak adott otthont. A tornatermet 1976-ban vehették birtokukba a tanulók.

Az 1960-as években kezdődött körzetesítés 1973-ban fejeződött be, akkor alakult ki az iskola jelenlegi beiskolázási körzete.

2005. évben jelentős informatikai fejlesztés részese lett a felső tagozat.

2006 őszére az alsó tagozatos iskola épülete szinte teljesen megújult. A tornaterem felújítása, értékes sportfelszereléssel való bővítése is megvalósult.

Az alsó és felső tagozatos épületekben, tornateremben korszerű a világítás, a fűtés. A környezet és a tantermek esztétikusak, rendezettek.

A 2007/2008. tanévtől 10 örségi község és Őriszentpéter város képviselőtestületeinek döntése alapján a Körzeti Általános Iskola Őriszentpéter 1-4. évfolyamos tagintézménye lett a bajánsényei iskola. A korábban Bajánsenyén tanuló 5-8. évfolyamos tanulók az őriszentpéteri székhelyiskolába integrálódtak be.

A 2017/2018. tanévtől a Pankaszi Általános Iskola tagintézményünként, míg a bajánsényei tagintézmény telephelyként működik.

Az Őriszentpéteri Általános Iskola beiskolázási körzete:

Őriszentpéter, Kondorfa, Nagyrákos, Szalafő, Szatta, Ispánk Bajánsénye, Magyarszombatfa,

Kercaszomor, Velemér, Kerkáskápolna.

Az Óriszentpéteri Általános Iskola Pankaszi Tagintézménye beiskolázási körzete:

Pankasz, Kisrákos, Szaknyér, Viszák.

Óriszentpéter az Órség központja, ezért a kistérségben koordináló szerepet vállalunk

1. Az intézmény neve: Óriszentpéteri Általános Iskola

2. Feladatellátási helyei:

2.1 Székhelye: 9941 Óriszentpéter, Kovácsszer 7.

2.1.1 telephelye: 9944 Bajánsenye, Rákóczi utca 2.

2.1.2 telephelye: 9941 Óriszentpéter, Városszer 56.

2.2 Tagintézménye:

2.2.1 Neve: Óriszentpéteri Általános Iskola Pankaszi Tagintézménye

2.2.2 Ügyviteli telephelye: 9937 Pankasz, Fő út 61.

3. Alapító és a fenntartó neve és székhelye

3.1 Alapító szerv neve: Emberi Erőforrások Minisztériuma

3.2 Alapítói jogkör gyakorlója: emberi erőforrások minisztere

3.3 Alapító székhelye: 1054 Budapest, Akadémia utca 3.

3.4 Fenntartó neve: Szombathelyi Tankerület Központ

3.5 Fenntartó székhelye: 9700 Szombathely, Kossuth Lajos utca 11.

4. Az intézmény típusa: általános iskola

5. OM azonosító: 036652

## TARTALOM

BEVEZETÉS.....	4
<b>1.NEVELÉSI PROGRAM.....</b>	<b>8</b>
1.1. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai.....	10
1.2. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai feladatai, eljárásai, pedagógusok, osztályfőnökök feladatai.....	10
1.3. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok.....	19
1.4. A teljeskörű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok, egészségnevelési és környezeti nevelési elvek.....	22
1.5. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység.....	24
1.5.1. A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulókkal kapcsolatos pedagógiai teendők.....	25
1.5.2. Beilleszkedési, tanulási és magatartási problémákkal küzdő tanulók.....	25
1.5.3. Sajátos nevelési igényű tanulók.....	27
1.5.4. Tehetséges tanulók fejlesztése- tehetséggondozás.....	27
1.6. A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok.....	28
1.7. A szülő, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái.....	30
1.8. A tanulmányok alatti vizsgák szabályai.....	33
1.9. A felvétel és átvétel szabályai.....	35
1.10. Az elsősegély- nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv.....	36
<b>2. AZ ISKOLA HELYI TANTERVE.....</b>	<b>38</b>
2.1. A választott kerettanterv megnevezése, jellemzői.....	38
2.2. A helyi tanterv tantárgyai, tartalmai.....	38
2.3. A választható tantárgyak, foglalkozások.....	39
2.4. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei.....	40
2.5. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei.....	42
2.6. A Nemzeti Alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása...	43
2.7. A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja, a tanulók fizikai állapotának mérése.....	47
2.8. A tanulók tanulmányi munkájának ellenőrzése, értékelése.....	47
2.8.1. Az írásbeli és szóbeli feladatok, az otthoni, napközis, tanulószobai felkészüléshez előírt feladatok meghatározásának elve és korlátai.....	47

2.8.2. Az írásbeli beszámoltatás formái.....	47
2.8.3. A tanulók teljesítményének értékelése.....	51
2.8.4. Az értékelés kategóriái első osztálytól a második évfolyam félévéig.....	51
2.8.5. A tantárgyi érdemjegyek és osztályzatok kritériumai.....	54
2.9. A tanuló jutalmazásával összefüggő, a tanuló magatartásának, szorgalmának értékeléséhez, minősítéséhez kapcsolódó elvek.....	58
2.10. A tanulók továbbhaladása.....	58
2.10.1. A tanuló magasabb évfolyamra lépésének feltételei.....	58
Melléklet.....	60
Jogszályi háttér.....	63
Fenntartói jóváhagyó nyilatkozat.....	65
Legitimációs nyilatkozat.....	66

## 1. Nevelési program:

*Intézményünk nevelőtestületének pedagógiai hitvallása:*

**a tananyagot, ismeretanyagot csak megszeretettve lehet hatékonyan átadni.**

**Célunk: egészséges, logikusan gondolkodó ifjak nevelése, akik az élet különböző, váratlan helyzeteiben is gyerekek, emberek tudnak maradni.**

Feladatunk:

- Iskolánkban olyan légkör kialakítása, ahol tanulóink otthon érezhetik magukat:
  - a tanuló személyiségét, alkotmányos jogait tiszteletben tartjuk
  - a gyerekeket bevonjuk saját iskolai életük megszervezésébe,
  - a tanulók egyéni képességeit az oktatás során figyelembe vesszük,
  - diákjaink előre megismerhetik a velük szemben támasztott követelményeket, így tudhatják, mit várunk el tőlük,
  - minden gyermek számíthat a pedagógusok jóindulatú segítségére tanulmányi munkájában és életének egyéb problémáiban,
- Iskolánkban a tanulók teljes személyiségének fejlesztése, valamint a tanulók korszerű ismereteinek, képességeinek, készségeinek kialakítása és bővítése a legfontosabb pedagógiai feladat. Nevelőink szellemileg, erkölcsileg és testileg egészséges nemzedéket kívánnak nevelni a ránk bízott gyermekekből:
  - a tervszerű nevelő és oktató munka során a tanulók alapkészségeit fejlesztjük; korszerű, a mindennapi életben hasznosítható ismeretek átadása tanítási órákon és tanításon kívüli foglalkozásokon
  - olyan – az emberre, a társadalomra, a művészetekre, a természetre, a tudományokra, a technikára vonatkozó – ismeretek átadása, melyek megalapozzák a tanulók műveltségét, világszemléletét, világképük formálódását és eligazodásukat szűkebb és tágabb környezetükben,
  - fontosnak tartjuk, hogy diákjaink elsajátítsák az egyéni tanulás módszereket
  - szeretnénk elérni, hogy tanulóink körében a szorgalomnak, a tudásnak és a munkának becsülete legyen,
  - törekszünk a humánusra, az egyén és a közösségek iránti tiszteletre,
  - segítünk diákjainknak észrevenni és értékelni a jót - megelőzni, felismerni a rosszat,



- törekszünk az emberek közötti érintkezés, a kommunikáció elfogadott normáinak és helyes formáinak kialakítására,
- szeretnénk tanulóinkat megismertetni nemzeti kultúránk és történelmünk eseményeivel, kiemelkedő személyiségeivel és hagyományaival, hogy ezek megbecsülése révén tápláljuk a gyermekekben a haza, a szülőföld iránti szeretetet.
- Iskolánk – elsősorban a szülőkkel ápoltságok révén – folyamatosan részt kíván venni lakóhelyünk életében. Ennek érdekében:
  - rendszeres kapcsolatot tartunk a tanulók szüleivel, a családokkal,
  - lehetőséget teremtünk arra, hogy iskolánk életéről, tevékenységéről, eredményeiről minél többet megismerhessenek a szülők, a térségben élők
  - ápoljuk és bővítjük eddigi kapcsolatainkat a környező települések iskoláival és közművelődési intézményeivel,
  - nevelőink fontos feladatnak tartják, hogy iskolánk – eddigi hagyományaihoz híven – továbbra is képviseltesse magát a városi és a környező falvak rendezvényein, illetve a tanulók számára szervezett programok szervezésében és lebonyolításában aktívan részt vállaljanak
- Iskolánk minden tanuló számára biztosítani kívánja az esélyegyenlőséget:
  - ennek érdekében biztosítjuk a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók számára a képesség-kibontakoztató foglalkozásokat, hogy képesek legyenek megfelelni a sikeres társadalmi beilleszkedés követelményeinek,
  - tanulóink egészségügyi, szociális vagy bármilyen okból kialakult hátrányait csökkentjük, illetve egyensúlyozzuk,

Pedagógiai programunk hagyományainkra épít, ugyanakkor tevékenységünk átgondolt és megfontolt megújítását is célozza. Fontosak a tradíciók, hiszen ami jó - úgy gondoljuk - tovább kell folytatni.

Újítni, változtatni pedig létkérdés, mert a gyorsan gyarapodó ismeretanyag, a technika nagyléptű fejlődése olyan kihívás, amelyre válaszolni kell az alapfokú oktatási intézményeknek.

Intézményünk Referencia-intézményi és Bázisintézményi szerepe példaértékű, működésében koherens, befogadó, gyermekközpontú pedagógiai gyakorlattal, szervezeti innovációval rendelkezik.

## **1.1 Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai**

Alapelveink:

- Az ismeretszerzés, a képesség- és a személyiségfejlesztés egységének és összhangjának megvalósítása:  
cél: az alapvető kulcskompetenciák fejlesztése
- Gyakorlatközpontúság és alkalmazható tudás megszerzése:  
cél: tevékenységközpontú tanítási-tanulási gyakorlat megvalósítása; szeretnénk elérni, hogy a tanulóknál kialakuljon az egész életen át tartó tanulás szükségességének igénye
- Új típusú tanári attitűd elsajátítása:  
cél: a tanulási folyamatot irányító, segítő, támogató, innovatív pedagógus munka
- Differenciált fejlesztés és esélyegyenlőség biztosítása a fokozatosság és folyamatosság elvének figyelembe vételével:  
cél: új tanulásszervezési eljárások alkalmazása a tanítási-tanulási folyamat során; egyéni képességek figyelembe vétele, kibontakoztatása
- Emberséges, a közösségben együttműködésre képes, aktív, a hagyományokat tisztelő tanulói személyiség kialakítása  
cél: szűkebb és tágabb környezetünk hagyományainak, értékeinek megismerése, ápolása
- Nyitottság és érzékenység a települések és a partnerek igényeire, problémáira  
cél: partnerközpontúság megvalósítása
- Egészséges életmód kialakításának igénye  
cél: az egészséges és kulturált életmód iránti igény, valamint az önellátás képességeinek kialakítása
- Az integrált oktatásban az esélyegyenlőség biztosítása:  
cél: elfogadó környezet kialakítása, a sajátos személyiséghez igazodó nevelés-oktatás megvalósítása.

## **1.2. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai feladatai, eljárásai, pedagógusok, osztályfőnökök feladatai**

### 1.2.1 Fejlesztési területek- nevelési célok

Az erkölcsi nevelés: az alapvető erkölcsi normák megismertetése a mindennapi élet gyakorlatában. Ezen normák beépülése a diákok személyiségébe.

1-4. évfolyam:

- a közösségbe való beilleszkedés elősegítése

- az elvárásoknak megfelelő viselkedési normák elsajátíttatása
- az emberi kapcsolatok elfogadott formáinak alkalmazása
- empátia fejlesztése a drámapedagógia eszközeinek alkalmazásával
- hit-és erkölcsstan órák órarendbe építve

5-8. évfolyam:

- szabályok betartása és betartatása
- az iskolában és a mindennapi életben a helytállás jelentősége:  
felelősség, kötelességtudat, mértéktartás, együttérzés, segítőkészség  
a tanulás fontossága, és annak megbecsülése
- empátia a mindennapi életben- tanítási órákon, szabadidőben- osztályfőnöki órák  
jelentősége

Nemzeti öntudat, hazafias nevelés: a tanulók az iskolai és az otthonról hozott ismereteire alapozva a nemzeti- és népi kultúránk értékeinek megismerése, hagyományok ápolása.

1-4. évfolyam:

- ismerkedés a tanulók lakóhelyének és környékének népi hagyományaival, szokásaival
- életkoruknak megfelelő szinten ismerjék az ország és a magyarság szimbólumait

5-8. évfolyam:

- Ismerjék a tanulók lakóhelyük és környékének népi hagyományait, valamint több, az ünnepkörökhöz köthető magyar hagyományt. Nemzeti ünnepeinket tantárgyi ismereteihez is kapcsolni tudják.
- Alakuljon ki a szülőföld, a haza és a nemzet fogalma, az ezekhez való kötődés igénye. Tudjanak felsorolni hungarikumokat.
- Legyenek nyitottak más népek kultúrája iránt.
- A tanulók tanulmányaik alatt ismerkedjenek meg jeles magyar személyiségekkel: a történelem területéről; tudósok, feltalálók életével, munkásságával; sportolóink kimagasló eredményeivel.
- Magyarország – tágabb értelemben – Európához tartozik. Ezért bárhol járva, vagy élve őrizték meg magyarságukat, de ismerjék meg az adott nemzet kultúráját, nyelvét, szokásait.

Állampolgárságra, demokráciára nevelés: az alapvető állampolgári jogok és kötelességek megismertetése a tanulókkal. A közösségi tevékenységekre, az iskolai és a helyi közéletben való részvételi igény kialakítása.

1-4.évfolyam:

- Legyenek képesek a kooperációra, értsék meg a szabályok fontosságát.
- Legyenek képesek egyszerű közösségi szabályok követésére.
- Kapcsolódjanak be a közös tevékenységekbe és a közösségi hagyományápolásba.

5-8.évfolyam:

- Tudatosítani szeretnénk a tanulóknak, hogy az egyéni célok és a közjog között összhang van, amit csak közösen tudunk megteremteni, és folyamatosan ápolni kell.
- Tiszteljék a törvényeket (jogok, kötelességek, ld. Házirend stb.). A kötelességek és a jogok összefüggésének megláttatása. A DÖK munkájának elősegítése.
- Be kell tartani az együttélés szabályait.
- Tiszteljék az emberi méltóságot, az ember jogait.
- Közösségi életüket erőszakmentesség jellemezze.

Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése: képesek legyenek együttműködésre, az empátiára, érezzék át és gyakorolják a segítségnyújtást.

1-4.évfolyam:

- Sajátítsák el a kapcsolatteremtés, kapcsolatépítés kultúráját, rendelkezzenek az életkoruknak megfelelő kooperatív készséggel.
- Ismerjék a különböző megbízatások betöltésével együtt járó felelősséget és a feladatok megosztásának fontosságát.
- A drámapedagógia eszközeinek használata során legyenek képesek átérezni társaik – tágabb értelemben – embertársaik helyzetét, problémáit, örömeit stb.

5-8.évfolyam:

- Reális énkép és önértékelés fejlesztése, alakítása. Váljanak képessé érzelmeik kifejezésére.
- A becsületesség, emberi kapcsolatok, segítőkészség, együttérzés, a munka, a tudás tisztelete, az önzetlenség gyakorlása.
- Képesek legyenek különbséget tenni a valódi és a virtuális társas kapcsolatok természete között.
- Ismerjék fel a jóra ösztönző, illetve a destruktív csoportok eltérő jellemzőit.

A családi életre nevelés: a harmonikus családi minták közvetítése, a családi közösségek megbecsülése.

1-4. évfolyam:

- Ismerjék meg és sajátítsák el az alapvető együttélési, együttműködési normákat a családban, az iskolában, a társadalmi életben.
- Ismerjék és tartsák be az illemszabályokat.
- Ismerkedjenek meg a családi ünnepekkel és az ezekhez kötődő szokásokkal.
- Tanulják meg a családi szerepekhez (anya, apa, gyermek) kapcsolódó feladatokat, és törekedjenek arra, hogy saját feladataikat napi rendszerességgel elvégezzék.

5-8.évfolyam:

- Ismerjék a családban betöltött szerepeket, feladatokat, találják meg és végezzék el a rájuk háruló feladatokat.
- Ismerjék a nemi szerepek biológiai funkcióit, társadalmi hagyományait.
- Tudják kezelni a kamasz korban kialakuló párkapcsolatokat. Konfliktusok kezelésének elősegítése a drámapedagógia eszközeivel.
- Alakuljon ki bennük tisztelet a másik nem iránt.
- Ismerjék a családalapítás, családtervezés fontosságát.
- ismerjék meg a helyes, és a helytelen szexuális kapcsolat közötti különbséget (orvos, védőnő).

A testi és a lelki egészségre nevelés: a testmozgás iránti igény felkeltése. Az egészséges életmód és az egészségvédelem fontosságának tudatosítása. A lelki egészség, a mentális frissesség megőrzése.

1-4.évfolyam:

- Legyenek képesek önállóan, az évszaknak és az időjárásnak megfelelően ruhát választani és felöltözni.
- Tudják, hogy a rendszeres tisztálkodás, a táplálkozás és a megfelelő folyadékbevitel egyaránt fontos az egészség védelmében.
- A rendszeres mozgás, a természet szeretete igényként épüljön be személyiségükbe, figyeljenek a testtartásukra.
- Ismerjék a betegség és az egészség mint állapot közötti különbséget.
- Tapasztaljanak meg relaxációs technikákat, képesek legyenek légzőgyakorlatok és egyszerű tornagyakorlatok (például reggeli torna) önálló elvégzésére.
- Alakuljon ki igényük a harmonikus, barátságos, otthonos környezet iránt.

5-8.évfolyam:

- Ismerjék az egészséges táplálkozás néhány alapvető szabályát, a tisztálkodással kapcsolatos alapvető szabályokat, a személyes higiéné ápolásának módjait.

- Tudják, hogy a rendszeres testmozgás és művészeti tevékenység hozzájárul lelki egészségünk megőrzéséhez, így fokozatosan kialakul az igénye ezek iránt.
- Válasszanak olyan kikapcsolódást, hobbit, amely hozzásegíti őket lelki egészségük megőrzéséhez.
- Ismerkedjenek meg az aktív pihenés fogalmával, az aktív pihenési formákkal, a feltöltődés és kikapcsolódás jelentőségével.
- Képesek legyenek figyelni testi egészségükre.
- Legyenek tisztában a nem megfelelő stresszoldás következményeivel, ennek kockázataival (különösen az alkohol, a dohányzás és a drogok használatának veszélyeivel), és tudatosan kerüljék ezeket.
- Ismerjék a stressz okozta ártalmakat, a civilizációs betegségeket és ezek megelőzésének módját

Felelősségvállalás másokért, önkéntesség: a szociális érzékenység és a segítő magatartás fejlesztése.

1-4. évfolyam:

- Ismerjék meg és tartsák be a kapcsolatteremtés elfogadott normáit.
- Tudják, hogy a vállalt feladatok felelősséggel járnak.
- Figyeljenek egymásra, és segítsék egymást.

5-8.évfolyam:

- Ismerjék fel az egy közösségben élés alapján a hátránnyal élő társaik igényeit.
- Legyen sajátjuk az együttérzés, a segítőkészség.
- Alakuljon ki a tanulóknak az összetartás érzése, figyeljenek egymásra, és segítsék egymást. Segítő magatartás a fogyatékkal élők iránt.
- Önkéntesen vállalják hátránnyal küzdő társaik segítségét (tanulás, iskolai élet, programok)
- Legyenek tudatában, hogy a társadalom iránt is létezik felelősségvállalás, aminek egyik gyakorlati megnyilvánulása a magatartási normák tiszteletben tartása.

Fenntarthatóság, környezettudatosság: a természet és a szűkebb környezet megóvása. Ismerjék meg a tanulók a hosszútávon fenntartható életmód gyakorlati fogásait.

1-4.évfolyam:

- Legyenek képesek a környezet sajátosságainak megismerésére, vegyék észre a környezetben lejátszódó kedvező és kedvezőtlen folyamatokat.
- Legyenek képesek arra, hogy az iskola belső és külső területeit társaikkal együtt megóvják a szennyeződéstől.

5-8.évfolyam:

- Ismerjék fel a környezetükre nézve szennyező anyagokat.
- Ismerjék, és részesítsék előnyben az újra felhasználható anyagok felhasználási lehetőségeit (papír, PET palack, üvegek, rongy),
- Próbálják a környezetvédelemben alkalmazni a különböző tantárgyak alkalmával tanult tudnivalókat.
- Tudják meggyőzni társaikat a környezetvédő megoldások fontosságáról.
- Tiszteljék a természetet, becsüljék meg a környezetet, amiben élnek.
- Tanulják meg, hogy az erőforrásokat tudatosan kell használni: takarékosan, felelősségteljesen, megújulási képességeik figyelembe vételével

Pályaorientáció: a tanulók életkorához igazodva és a lehetőségekhez képest átfogó kép nyújtása a munka világról. Az emberek által végzett munka fontosságának tudatosítása.

1-4.évfolyam:

- Ismerjék a szakmákhoz, foglalkozásokhoz kapcsolódó tevékenységeket.
- Alakuljon ki a tanulóknak igény saját munkáik elvégzéséhez.

5-8.évfolyam

- Tudják megfogalmazni, hogy mi iránt érdeklődnek, az érdeklődési körüket, motivációjukat, saját adottságaikat mely szakmákban tudnák hasznosítani.
- Rendelkezzenek megfelelő ismeretekkel a továbbtanulással, a választható iskolákkal, életutakkal kapcsolatban.
- Ismerjék meg az élethosszig tartó tanulás fogalmát.
- Tudjanak célokat kitűzni és jövőképet felállítani.
- Legyen önkritikájuk, tudjanak különbséget tenni a társas befolyásolás és saját elképzelésük között.
- Értsék a tanulás és a karriercél elérésének összefüggéseit.

Gazdasági és pénzügyi nevelés: az ésszerű gazdálkodás, a pénz világa és a fogyasztás közötti kapcsolat megismertetése.

1-4.évfolyam:

- Ismerjék az alapvető élelmiszerek árát.
- A matematikai műveletekről, illetve a mértékegységekről szóló ismereteit alkalmazni tudják pénzre vonatkoztatva is.

- Legyenek képesek mindennapi fogyasztási cikkeket önállóan vásárolni, tudjanak vigyázni a pénzre egy-egy iskolai program alkalmával.
- Az energiatakarékosság fontossága épüljön be mindennapjaikba.
- Legyenek ismereteik arról, hogy hazánkban és a világ más részén hozzájuk képest milyen életszínvonalon élnek a gyerekek.

5-8.évfolyam:

- Ismerjék meg tanulmányaik során, hogy az egyes országok eltérő mértékben és szerepben kapcsolódnak be a világgazdaság folyamatiba.
- Ismerjék az unió közös fizetési eszközét.
- Matematikai ismereteiket alkalmazni tudják pénzügyekkel kapcsolatos feladatokban.
- Legyenek képesek összehasonlítani, hogy különböző országokban milyen életszínvonalon élnek az emberek, és ismerjenek fel néhány összefüggést az életszínvonal, a globális problémák és a fenntarthatóság kérdései között.

Médiatudatosságra nevelés: a valóságos és a virtuális, a nyilvános és a bizalmas érintkezés megkülönböztetése.

1-4.évfolyam:

- Legyenek tisztában a korhatárt jelző szimbólumok jelentésével.
- Tudjanak különbséget tenni a televízióban történetek és a valóság között.

5-8.évfolyam:

- A tanulók hatékonyan tudjanak keresni a világhálón kulcsszavak segítségével, majd képessé váljanak elektronikus gyűjtőmunkát végezni.
- Legyenek tisztában a videojátékok és számítógépes játékok használatának helyes mértékével.
- Ismerjék a közösségi oldalak, valamint a médiatartalmak megosztásának esetleges veszélyeit.
- A közösségi oldalakon megjelenő verbális agresszió elhárítására megfelelő kommunikációs stratégiával rendelkezzenek.
- Figyeljenek arra, hogy magánszférájukba ne engedjenek be nem kívánatos médiatartalmakat.
- Kritikusan szemléljék a médiatartalmak hitelességét.

A tanulás tanulása: érdeklődés felkeltése a tanulás iránt.

1-4.évfolyam:

- Szerezzenek tapasztalatot tanulóink arról, hogy lehet játszva tanulni.



- Napi rutinjukba épüljön be a tanulásból adódó feladatok elvégzése, egyre inkább saját időbeosztásuk szerint készüljenek az órákra.
- Legyenek élményeik arról, hogy az iskolai oktatáson kívül a tanuláshoz és az önművelésnek egyéb lehetőségei is léteznek.

5-8.évfolyam:

- Ismerjenek meg olyan alapvető, tanulást segítő technikákat, amelyek segítségével hatékonyabbá tehetik az önálló felkészülését, pl. a tanuláshoz szükséges külső (rend, fény, csend) és belső (munkakedv, jutalom, kíváncsiság, elérendő cél) feltételeket.
- Tudjanak a tanult témák kapcsán tájékozódni a könyvtárban (a gyermekirodalomban, egyszerűbb kézikönyvekben) és a világhálón.
- Ismerjenek tudásmegosztó és tudásépítő platformokat.
- Legyenek képesek gondolataikat, megállapításaikat kifejezni, nyelviileg szabatosan indokolni.
- Ismerjék meg saját tanulási technikáikat a hatékonyabb információfeldolgozás érdekében.

1.2.2.Kulcskompetenciák

1.2.3. Nevelési eljárások, eszközök

Az iskolánkban folyó nevelő- és oktató munka feladatainak megoldását szolgálják a nevelési program különböző fejezeteiben meghatározásra kerülő tanórai és tanórán kívüli nevelési tevékenységek, valamint az e tevékenységekhez kapcsolódó folyamatos értékelés. Nevelési céljaink megvalósítását segítik a pedagógusok által alkalmazott személyiségfejlesztésre irányuló eljárások, nevelési módszerek.

A tanulási stratégiák megválasztásában és a taneszközök használatában fő szempont az életkori jellemzők figyelembe vétele, az ismeretek tapasztalati megalapozása, a felfedezési lehetőségek, a kreativitás fejlesztése.

Az iskola pedagógusai által alkalmazott közvetlen és közvetett nevelési eljárások:

Az eljárások megválasztásával és alkalmazásával a cél az egyes iskolatípusok közötti átjárhatóság biztosítása, a tanulók kompetenciáinak széleskörű fejlesztése.

**Alkalmazásra kerülő pedagógiai eszközök:**

- differenciált óravezetés
- kooperatív technikák alkalmazása
- egyéni fejlesztés, felzárkóztatás speciális fejlesztőeszközökkel

- tehetséggondozás szakköri keretben, ehhez szükséges eszközök, feladatlapok, oktatóprogramok
- szaktárgyi versenyek
- szereplések, művészeti bemutatók
- drámapedagógiai eszközök alkalmazása
- hatékony tanulási módszerek az önálló ismeretszerzésben: a tanulás tanulás tanórán és tanórán kívüli foglalkozásokon
- kiselőadások, beszámolók
- önálló ismeretszerzés könyvtári és számítógépes munkával
- kísérletek, bemutatók
- kirándulások, tanulmányi séták, hétköznapi problémahelyzetek
- projektoktatás keretein belül választott téma szerint témahét megvalósítása
- „mestermunka” módszerrel egyéni vagy kooperatív témafeldolgozás
- lehetőség szerint részvétel erdei iskolai programokon, táborokban
- ellenőrző, értékelő mérések
- foglalkozások, a hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatására
- rendezvények szervezése, azokon való részvétel
- változatos szabadidős tevékenységek, eszközök

#### 1.2.4. Az osztályfőnökök feladatai:

- Fejleszti a tanulók személyiségét, elősegíti egészséges lelki és testi fejlődésüket.
- Elősegíti a társadalmi normákhoz és az iskolai elvárásokhoz igazodó értékrend kialakítását és elfogadását.
- Közösségfejlesztő, szabadidős programokat (pl. osztálykirándulás, túra, színház-, múzeumlátogatás) szervez.
- Az osztályszintű és az iskolai rendezvényeken kíséri osztályát, felügyel a tanulókra.
- Megismeri a tanulók családi és szociális körülményeit.
- Rendszeres kapcsolatot tart és együttműködik a tanulók szüleivel.
- Rendszeres kapcsolatot tart együttműködik az osztályban tanító nevelőkkel.
- A bukásra álló tanulók szüleit a félév vége és az év vége előtt legalább egy hónappal írásban értesíti.
- Amennyiben a tanuló nem teljesíti a tantervi követelményeket, a szülőket tájékoztatja a tanuló továbbhaladásának feltételeiről.
- A szülők figyelmét felhívja a szociális és egyéb juttatásokra.
- Támogatja és segíti az osztályban működő szülői szervezet munkáját.

- Szülői értekezletet és fogadó órákat tart.
- Fokozott törődéssel foglalkozik az osztályába járó kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal.
- Együttműködik a gyermekvédelmi felelőssel, szükség esetén a gyermekjóléti és családsegítő szolgálattal.
- Segíti a tanulási, beilleszkedési, magatartási nehézséggel küzdő tanulók iskolai munkáját.
- Támogatja a tehetséges tanulók fejlődését.
- Tájékozódik a tanulók iskolán kívüli tevékenységeiről.
- Az iskolaorvosi szolgálattal együttműködve figyelemmel kíséri a tanulók egészségi állapotát, és erről szükség esetén tájékoztatja az osztályban tanító nevelőket.(pl. tartós betegségek, fogyatékoságok, gyógyszerérzékenység).
- Minden hó végén értékeli a tanulók magatartását és szorgalmát.
- Az első félév végén és a tanév végén javaslatot tesz a nevelőtestületnek a tanulók magatartás és szorgalom osztályzatára.
- Az első félév végén és a tanév végén javaslatot tesz a nevelőtestületnek a tanulók egész tanévi munkájának dicsérettel történő elismerésére.
- A házirendet megsértő vagy feladatait elmulasztó tanulót először szóbeli figyelmeztetésben, majd írásbeli figyelmeztetésben, intőben vagy rovóban részesíti. Súlyosabb esetben javaslatot tesz a tanuló elleni fegyelmi eljárás lefolytatására.
- Figyelemmel kíséri a tanulók hiányzásait, vezeti a mulasztási naplót, a mulasztásokat az osztálynaplóban havonként összesíti. Igazolatlan mulasztás esetén a jogszabályokban előírt rendelkezések alapján jár el.
- Segíti és ösztönzi a tanulók középiskolai továbbtanulását, megismerteti őket a pályaválasztási és továbbtanulási lehetőségekkel.
- A nyolcadik évfolyamban ellátja a tanulók középiskolai jelentkezésével kapcsolatos feladatokat, elkészíti az ehhez szükséges dokumentumokat.
- Statisztikákat, jelentéseket készít az osztályról.

### **1.3.A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok:**

Iskolánk nevelési programjában és helyi tantervében képviselt értékek elfogadása és a követelmények teljesítése a tanulói személyiség minél teljesebb kibontakozását segíti elő. Pedagógiai programunkat úgy állítottuk össze, hogy teret adjon a színes, sokoldalú iskolai élet megvalósulásának.

1.3.1 Nevelési gyakorlatunkban a következő értékek és tartalmak jelentik a fejlesztés irányát, jelölik ki a személyiségfejlesztéssel kapcsolatos feladatokat:

Az alapvető erkölcsi értékek megismertetése, tudatosítása és meggyőződéssé alakítása:

- Becsületesség, a jó-rossz, helyes-helytelen, igaz-hamis felismerésének megtanítása.
- Őszinteségre, a felelősség vállalására, lelkiismeretességre nevelés.

Az értelmi képességek fejlesztése

- A tanulás iránti motiváció fejlesztése
- Játékszeretet fejlesztése a drámapedagógia eszközeivel.
- Az alkotásvágy fejlesztése a „jó gyakorlat” során megismert „mestermunka” módszer segítségével.
- A gondolkodás fejlesztése a problémamegoldás gyakoroltatásával.
- Az önálló tanulás módszereinek megtanítása.
- Az önművelés igényének kialakítása.
- A magyar nyelv és irodalom műveltségterületen a bevezető szakaszban a kommunikáció, szövegértés és szövegalkotás kompetenciaterületen sokoldalú képességfejlesztés megvalósítása.

A szociális képességek fejlesztése

- Az egyéni szociális értékrend fejlesztése terén a pozitív magatartási és viselkedési módok hangsúlyozása.
- Élményszerű pozitív minták felkínálása irodalmi, történelmi, drámai hősök tetteinek megismertetésével.
- A kulturált magatartás és kommunikáció elsajátítása, udvariasságra, figyelmességre szoktatás.
- A szóbeli kommunikációban a verbális eszközök folyamatos gazdagítása.
- Az emberi együttélés szabályainak megismertetése. A társas kapcsolatok fontosságának tudatosítása, az együttműködési készség kialakítása. Tanórákon minél több kooperatív technika bevezetése.
- A család tisztelete, a szülők, nagyszülők, testvérek szeretete, megbecsülése.
- A felnőttekkel szembeni tisztelettudó magatartás elsajátítása.
- A másik ember tisztelete, a kapcsolatokban a megbízhatóság, igazságosság, szolidaritás igényének kialakítása.
- Az általános külső megjelenéstől eltérő jelleg elfogadtatása.

Az érzelmi-akarati nevelés

- Az élő és élettelen környezet jelenségeire, a tanulók közösségeire és önmagukra irányuló helyes, aktivitásra készítő érzelmek kialakítása.

- Az élet tisztelete és védelme, a természeti környezet megóvása, a természet szépsége iránti fogékonyság, illetve az erre vonatkozó magatartás formálása.
- Az önismeret, a tanulók saját személyiségének kibontakoztatására vonatkozó igény felébresztése.
- A kitartás, a szorgalom, a céltudatosság, az elkötelezettség kialakítása

#### A személyes kompetenciák fejlesztése

- A mozgás iránti igény felkeltése.
- Az élet- és az egészségvédelem fontosságának mindenkori hangsúlyozása.
- A balesetvédelem tanítása.
- A személyes higiéniai szokások betartása.
- A helyes étkezési szokások gyakoroltatása.
- A végzett munka fontosságának tudatosítása.

#### A nemzeti értékek és hagyományok tisztelete

- A szülőföld, a haza, a lakóhely múltjának és jelenének megismertetése. Hagyományőrzéshez kapcsolódó aktív közreműködés a projektoktatás bevezetésével.
- A pedagógusok szakmai megújulása; egynapos kirándulás és személyes tapasztalatok gyűjtése az ország nevezetes helyein
- A lakóhelyre jellemző néphagyományok, népszokások megismertetése, felelevenítése.
- A nemzeti kultúra ápolása, megbecsülése.
- A hazaszeretet érzésének kialakítása.
- Nemzeti ünnepeink méltó megünneplése.
- „Határtalanul” pályázat nyújtotta lehetőségeket kihasználása

#### A tanulók művészeti nevelése

- Élményszerű tapasztalatok, ismeretek nyújtása a képességek fejlődéséhez, a harmonikus személyiség kialakulásához járulnak hozzá.
- Kézműves technikák minél sokoldalúbb kipróbálása, kezűgyességük, kifejezőkészségük, kreativitásuk fejlesztése.
- A népművészet megismerésével a lakóhely és távolabbi tájak múltjának tisztelete, a hagyományok megőrzése, a fennmaradó értékek megbecsülése. A néptánc hagyományának továbbvitele.
- A zene megszerettetése, a zenei kifejezőeszközök megismertetése.

#### Kultúrák iránti nyitottság:

- Más népek, nemzetek kultúrájának tiszteletben tartása.

A természeti és tárgyi környezet tisztelete.

#### **1.4 A teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok, egészségnevelési és környezeti nevelési elvek:**

##### **Egészségnevelési elvek:**

##### **Egészséges táplálkozás**

Az egészséges táplálkozás oktatása a tanórai oktatásszervezésben valósul meg.

A közétkeztetés területén az egészséges táplálkozás alapelveinek bevezetése az étlap tervezésbe (kevesebb zsír-, koleszterin-, só- és cukortartalom; bőséges friss zöldség, gyümölcs, változatos főzelék). Minden csoportos étkeztetésben legyen mindennap ún. „zöld” választék.

##### **Aktív testmozgás**

A mindennapi rendszeres testmozgásra, testedzésre szinte minden eddigi korszaknál nagyobb szüksége van a felnövő nemzedéknek.

A mindennapi testnevelés megszervezésének és bevezetésének alapvető célja, hogy a gyerekek napi tevékenységének nélkülözhetetlen részévé váljon a rendszeres testedzés.

A naponként ismétlődő maradandó élményt nyújtó játékfoglalkozásokon tudatosuljon a tanulóknak a testi nevelés fontossága, hogy ennek ismeretében felnőtt korban is egészséges életmódot folytassanak.

A tanóra oktatásszervezés keretében:

Alsó és felső tagozatban testnevelés órák állnak a tanulók rendelkezésére.

Alsó tagozaton néptánc oktatása színesíti a választékot.

Alsó tagozaton heti két alkalommal úszásoktatás a 3. és 4. évfolyam számára.

Az alsó tagozaton a következő foglalkozásokon vehetnek részt a tanulók:

Heti két alkalommal: leány kézilabda (felsősökkel közösen)

Heti egy alkalommal: labdarúgás.

A felső tagozaton a következő foglalkozásokon vehetnek részt a tanulók:

Heti két alkalommal: leány kézilabda

Heti egy alkalommal: labdarúgás.

Heti egy alkalommal: atlétika

##### **A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek:**

Minden évben tavasszal felmérjük a tanulók fizikai és motorikus képességét. A Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt (NETFIT mérési teszt) alapján a tanulók fizikai-fittségi mérését elvégezzük.

## **Dohányzás, alkohol, AIDS és drog prevenció**

- Pontos és szakmailag korrekt állapotfelmérés:  
színterei: szülők- szülői értekezletek, fogadóórák alkalmával, kérdőív  
tanulók – ismeretszint felmérés – kérdőívek, osztályfőnöki óra  
attitűd vizsgálat  
tanárok – ismeretszint felmérés  
attitűd vizsgálat
- Információ és adatgyűjtés: egészségügyi szervek / „drog-fertőzöttség”/  
gyermekjóléti szolgálat  
rendészeti szervek- jogi, bűnügyi tájékoztató

## **Mentális betegségek megelőzése**

A gyerekek önismeretének fejlesztése, megtanulják a csoportszerveződés és csoportmunka alapjait, ismereteket szereznek a társas kapcsolatokról, megbizonyosodnak az egészséges és biztonságos élet értékéről, és megtanulják önmaguk megvédésének lehetőségeit és felelősségét.

## **Környezeti nevelés:**

### **Általános, hosszú távú cél**

- elősegíteni a környezettudatos magatartás és életvitel kialakulását annak érdekében, hogy a felnövekvő nemzedék képes legyen a környezeti válság elmélyülésének megakadályozására, elősegítve az élő természet fennmaradását és a társadalmak fenntarthatóságát;
- kialakítani a környezet ismeretén és személyes felelőségen alapuló környezetkímélő magatartást, egyéni és közösségi szinten egyaránt, mely váljon a tanulók életvitelét meghatározó erkölcsi alapelvvé;
- érzékennyé tenni a tanulókat a környezet állapota iránt;
- bekapcsolni az intézményt a közvetlen környezet értékeinek megőrzésébe, gyarapításába;
- elősegíteni az egyetemes Természetnek, mint létező értéknek a tiszteletét és megőrzését, beleértve az összes élettelen és élő létezőt, így az embert is, annak környezetével, kultúrájával együtt.

## **Az iskola jövőképe**

Szeretnénk, ha iskolánk olyan intézménnyé válna, ahol a belső terek hangulatosabbak lesznek, több növény lesz mindenütt. Diákjaink és dolgozóink figyelnek az intézmény energia és vízfelhasználására, csökken a keletkezett hulladék mennyisége, melynek java részét szelektíven gyűjtjük. Diákjaink aktív kezdeményező szerepet játszanak az iskolában kialakult környezettudatos szemlélet elterjesztésében a településen. Az intézményünkben a tanulóink egy harmonikusabb, stressztől mentesebb körülmények között tanulhatnak.

## **Alapelvek, értékek, szemlélet**

- az általános célokra vonatkozó érték- és szokásrendszer érzelmi, értelmi, esztétikai és erkölcsi megalapozása;
- az ökológiai gondolkodás kialakítása, fejlesztése;
- rendszerszemléletre nevelés;
- tapasztalatokon alapuló, kreatív környezeti nevelés;
- tolerancia és segítő életmód;
- a környezettudatos magatartás és életvitel segítése;
- az egészség és a környezet összefüggései;
- létminőség választásához szükséges értékek, viselkedési normák

## **1.5. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység**

Iskolánk pedagógusai az oktató és nevelő munkájuk során kiemelt figyelmet fordítanak a tanulóink közötti egyéni különbségekre. A gyermekek fejlettségét, képességeiket és ismereteiket szeme előtt tartva a tanítási folyamat során különböző egyénre szabott szervezési formákat illetve változatos módszereket alkalmaznak.

Iskolánkban tanuló kiemelt figyelmet igénylő gyermekek, tanulók köre:

1. Különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló:

1.1. a sajátos nevelési igényű gyermek

1.2.a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek

1.3.a kiemelten tehetséges gyermek

2. A gyermek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvény szerinti hátrányos helyzetű, illetve halmozottan hátrányos helyzetű gyermek, tanuló.

Az 1. évfolyamon a DIFER vizsgálatot végezzük, illetve „Intézményi belső diagnosztizálás a tanulási zavarok szűrésére” című jó gyakorlatunk segítségével mérjük fel a tanulási nehézségekkel küzdő diákokat. A probléma észlelésekor az iskola vagy a szülő, az ehhez szükséges nyomtatványon a szülő beleegyezésével komplex vizsgálatot kér az illetékes



szakszolgálattól. Ha a szülő a vizsgálatokhoz nem járul hozzá, a gyermek érdekében az iskolának a Kormányhivatal felé felszólítását kell kezdeményezni.

### **1.5.1. A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulókkal kapcsolatos pedagógiai teendők**

Az iskolánkban tanuló hátrányos helyzetű, illetve halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek támogatása kiemelt feladat. A tanulók fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában, megszüntetésében az intézményvezető és a pedagógusok munkáját iskolánkban gyermek- és ifjúságvédelmi felelős segíti. Együttes munkájuk elengedhetetlen feltétele a hátrányok enyhítésének, hiszen a szociális hátrány nem akadályozhatja a gyermekek eredményes tanulmányi fejlődését, munkáját.

Szoros kapcsolatban állunk a helyi óvodával. Ha pedagógiai eszközökkel nem tudjuk megoldani a tanulókat veszélyeztető problémákat, segítséget kérünk a gyermekvédelmi rendszerhez kapcsolódó intézményektől és hatóságoktól, nevelési tanácsadótól. Tájékoztatást nyújtunk a kedvezményes támogatások igénybevételének lehetőségéről, folyamatos kapcsolattartásra törekszünk a szülőkkel. Pedagógusaink a tanulók képességei szerint differenciálnak a tanítási órákon, felzárkóztató órákat, fejlesztő foglalkozásokat biztosítanak. Segítjük a tanulók szabadidejének hasznos eltöltését, tanórán kívüli foglalkozások, szabadidős tevékenységek, szünidei programok szervezésével. Segítséget nyújtunk a középiskolai továbbtanuláshoz, a szülők és a családok nevelési gondjainak enyhítéséhez.

### **1.5.2. Beilleszkedési, tanulási és magatartási problémákkal küzdő tanulók**

A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézség megállapítására lakhely szerinti illetékes nevelési tanácsadó feladata, mely az általa meghatározott időszakra szól, annak további fennállása esetén kontroll vizsgálatot kell kérni.

A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulóink fejlesztő foglalkoztatásra jogosultak a szakszolgálat által megfogalmazott fejlesztési javaslatok alapján. A fejlesztő foglalkozásokat fejlesztő- illetve gyógypedagógus végezi, emellett szaktanári korrepetálásokat is biztosítunk számukra. Egyéni fejlesztés mellett a tanítási órákon megvalósított differenciálás a fejlesztőpedagógus és a gyermeket tanító pedagógusok szoros együttműködésében történik. A tanulók előmeneteléről fogadóórán, szülői értekezleten kaphatnak tájékoztatást a szülők.

A magatartási problémák egy részében a gyökerek a család érzelmi-nevelési körülményeiben kereshetők.

A magatartási zavarok egyik, az iskolában leginkább szembetűnő formája az agresszív megnyilvánulásokban fejeződik ki.

#### **A beilleszkedési zavarok leggyakoribb formái:**

- az együttműködési készség hiánya
- durva hangvétel és érintkezési mód
- feltűnni vágyás, imponálni akarás
- agresszivitás, kötekedés
- ellenséges, tekintélyellenes viselkedés
- megbízhatatlanság
- felelőtlenység
- az érzelmi-indulati élet szélsőséges kiegyensúlyozatlansága

#### **Pedagógiai feladat:**

- Az iskola egész élet- és tevékenységi rendjével, érzelmi légkörével segítse a gyerekek harmonikus, kiegyensúlyozott fejlődését, fizikai és pszichikai teherbíró képességének növekedését.
- Az iskola gyermekközpontú légköre, az iskolai élet nyitottsága ne csak a teljesítésre, hanem az oldott, közvetlen, bensőséges emberi kapcsolatok alakulására is hasson ki.
- Az intézmény légköre azt közvetíti a tanórán és azon kívüli érintkezések során a gyerekek felé, hogy problémáikkal, bizalommal fordulhatnak nevelőikhez.

#### **Magatartási problémák, az osztályban előforduló teljesítménycsökkenés és az iskolával való szembefordulás megnyilvánulásai**

- késések
- gyakori igazolt vagy igazolatlan hiányzás
- a felszerelés hiánya
- a házi feladatok elkészítésének elmulasztása
- az órára való felkészülés sorozatos elmulasztása
- tájékoztató füzet otthonhagyása
- az üzenetek, érdemjegyek aláíratásának elmulasztása
- rongálások az iskola épületen belül

#### **Pedagógiai feladatok:**

- Az okok keresése, a megnyilvánulások hátterének feltárására tevékenység és az ennek megfelelő segítő eljárás.
- A pedagógus kollégák, osztálytársak, szülők, külső szakember bevonása a probléma megoldásába.

#### **A beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenységek területei:**

- osztályfőnöki óra
- differenciált tanulásszervezés biztosítása
- kooperatív technikák alkalmazása
- projektoktatás bevezetése
- tevékenységközpontú pedagógiák alkalmazása
- fejlesztő értékelés- a tanuló önmagához viszonyított fejlődésének elismerése
- családlátogatások
- gyermek-és ifjúságvédelmi tevékenységek
- szülők nevelési gondjainak segítése
- együttműködés az óvodával, gyermekjóléti-szolgálatokkal, nevelési tanácsadóval, szakértői bizottsággal

### **1.5.3. Sajátos nevelési igényű tanulók**

Iskolánkban a sajátos nevelési igényű tanulók nevelése, oktatása a többi tanulóval együtt, integrált keretek között zajlik, a 32/2012. (X. 8.) EMMI rendelet 2. sz. mellékleteként kiadott Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának alapján.

A sajátos nevelési igény megállapítása a Vas Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Megyei Szakértői Bizottsága jogköre, a bizottság által meghatározott időszakra szól, annak további fennállása esetén kontroll vizsgálatot kell kérni.

A sajátos nevelési igényű tanulóink a tanítási órákon túl gyógypedagógus vezetésével, a rehabilitációs, rehabilitációs fejlesztést szolgáló órakeretben, egyéni fejlesztési terv alapján, rehabilitációs órán vesznek részt. A tanulók fejlesztése a szakértői bizottság szakvéleményére épülő egyéni fejlesztési terv alapján, egyéni sajátosságaik, szükségleteik figyelembevételével történik. Az oktató-nevelő munkában a tanulók érdekében szaktanáraink, illetve az osztályfőnökök szorosán együttműködnek a gyógypedagógussal, hogy a tantervi előírásoknak megfelelő sikeres továbbhaladást biztosítsuk. A szülőkkal való személyes konzultációk mellett, a gyógypedagógus évente egy alkalommal írásban értesíti őket a fejlesztés eredményeiről.

### **1.5.4. Tehetséges tanulók fejlesztése- tehetséggondozás**

Iskolánk oktató-nevelő munkájának egyik kiemelkedő célja, hogy tanulóink a világra nyitott, érdeklődő, motivált, önálló ismeretszerzésre képes fiatalokká váljanak. Pedagógusaink változatos eszközök és módszerek használatával biztosítják a minden tanulónkra kiterjedő egyéni bánásmódot és képességfejlesztést.

Tanáraink minél előbb igyekeznek felismerni a tehetséges gyermekeket és segíteni átlag feletti képességeinek kibontakoztatását. Intézményünk ehhez számos lehetőséget nyújt: az egyéni

képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése, a tehetséggondozó, fejlesztő és egyéni foglalkozások, szakkörök, iskolai és iskolán kívüli versenyek, vetélkedők, bemutatók, szabadidős foglalkozások.

Az alsó tagozatban és az 5. és 6. osztályban különösen nagy figyelmet fordítunk az alapkészségek fejlesztésére / olvasási készség, beszédkészség, íráshasználat, számolási készség./Ezen törekvéseinket jól szolgálják a tanórai differenciált, és a tanórán kívüli fejlesztőfoglalkozások is.

Folyamatos gyakorlással, felzárkóztató program készítésével, fejlesztő foglalkozásokkal segítjük a gyengébb képességű tanulókat a minimum szint elérésére.

A követelmények egységesebb értelmezésére, értékeléseinkben pedig a fokozott szigorra törekszünk.

Helyes tanulási szokások kialakításával, értelem szerinti tanulásra szoktatással igyekszünk felkészíteni tanulóinkat a felső tagozatra.

Gondot fordítunk a tehetséges tanulókra, szorgalmi feladatokkal látjuk el őket, számukra versenyzési lehetőséget biztosítunk, különféle szakkörökben vehetnek részt.

A jól bevált módszerek mellett az új pedagógiai módszereket is alkalmazzuk.

Az alsó tagozatos tanulók - a „Te is nyerhetsz!” Őrségi Kistérségi Tanulmányi Verseny 3. és 4. osztályosok részére magyar nyelv és matematika tantárgyból - jó gyakorlat keretében mérhetik össze tudásukat.

A felső tagozatos diákok a „Művészeti tárgyú matematikai feladatok és mozgóképkultúra matematika szakkörön” című jó gyakorlat keretében fejleszthetik tudásukat.

### **1.6. A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok**

A közösség egyénekből áll. Az igazi közösség kibontakoztatja, fejleszti az egyéniséget. Az emberi élet alapja a társas együttélés.

A közösségfejlesztés az a folyamat, amely az egyén és a társadalom közötti kapcsolatot kialakítja, megteremti.

Célja, hogy a közösség, mint tevékenységi forma, segítse az egyén fejlődését, képességeinek kibontakozását az egyéni lehetőségeknek megfelelően.

#### **A közösségfejlesztéshez elengedhetetlen a társas kompetenciák fejlesztése:**

- Empátia
- Kommunikációs készségek, véleményalkotás, vitakészség
- Együttműködés

- Konfliktuskezelés
- Segítségkérés
- Visszautasítás
- Társadalmi részvétel és szolidaritás

**Az iskolánkban a közösségfejlesztés fő területei:**

- tanórák
- tanórán kívüli foglalkozások
- diák-önkormányzati munka

**A tanórán megvalósítható közösségfejlesztési feladatok:**

- A tanulás támogatása
- A tanulók kezdeményezésének segítése
- A közösségi cselekvések kialakításának segítése, fejlesztése
- Az önellenőrzés fejlesztése
- A folyamatosság biztosítása, az elért eredmények továbbfejlesztése, a következő évfolyamon az ezekre való építés.
- Alakuljon ki a tanulóknak a környezet ismeretén és a személyes felelősségen alapuló magatartás.
- Kapjanak átfogó képet a munka világáról.

**A tanórán kívüli foglalkozások közösségfejlesztési feladatai:**

A tanórán kívüli foglalkozások kötetlenebb tevékenységi formák. A szakkörök, a közösen átélt kirándulások, túrák, táborozások, erdei iskolai foglalkozások, színház,- mozi látogatások élményei a közösségfejlesztés kiváló területei.

- A családi nevelés hiányosságait ellensúlyozó szokások, életritmus kialakítása, melyek segítik a gyerekek beilleszkedését más közösségekbe is.
- A szervezett kulturális, sport, játék, technikai foglalkozások mélyítsék el a tanórai ismereteket, erősítsék a közösséghez tartozás érzését.
- Az önellenőrzésre nevelés mellett egymás segítése, ellenőrzése (tanulópárok kialakítása).
- A szereplésre való közös felkészülés a gyerekekben erősíti az összetartozás élményét, a produkcióért való közös felelősségvállalás érzését.
- Sportversenyeken való részvétel: térségi, megyei szintű versenyekre való felkészülés, diákolimpiára való felkészülés
- A séták, kirándulások, táborozások, erdei iskolai foglalkozások a természet iránti tiszteletet, a környezet iránti felelősség érzését segítik elő.

### **Diák-önkormányzati feladatok:**

A diákönkormányzat a tanulók önirányító, önszervező közössége, ennek keretében a tanulók a pedagógus irányításával együtt, fejlettségüknek megfelelő szinten, önállóan intézik a saját ügyeiket. Működése hosszú távon megalapozhatja a közösséghez tartozás igényét.

- Olyan közös érdekeken alapuló konkrét célok kijelölése, amelyek nem sértik az egyéni érdekeket, azokkal összhangban vannak.
- A kialakított, már meglévő vagy a hagyományokon alapuló közösségi munkálatok, közösségépítő tevékenységek fejlesztése.
- A közösség iránti felelősségérzet kialakítása, fejlesztése.
- A közösség érdekeit szolgáló, cselekvésre készítő tevékenységek szervezése.
- A tanulók bevonása a tartalmasabb és teljesebb iskolai élet kialakításába.
- Az iskolához és a közösséghez való kötődés erősítése.
- A tanulók jogainak és kötelességeinek védelme.
- A demokratikus jogok gyakorlásának biztosítása.
- A tanár-diák, iskola-szülői ház kapcsolatának további javítása.
- Sportrendezvények, kirándulások, táborok szervezési munkálatainak segítése.
- Színház- és mozilátogatások szervezése.
- Társadalmi és kulturális munkában való részvétel.

### **1.7.A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái**

- A tanulókat az iskola életéről, az iskolai munkaterről, illetve az aktuális feladatokról az intézmény vezetője, a diákönkormányzat felelős vezetője és az osztályfőnökök tájékoztatják.
- A tanulót és szüleit a tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról a szaktanárok és a tanítók szóban és írásban tájékoztatják.
- A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat közölhetik az iskola vezetésével és a nevelőkkel.
- A szülőket az iskola egészének életéről, az iskolai munkaterről, az aktuális feladatokról az iskola igazgatója és az osztályfőnökök tájékoztatják:
  - az iskola igazgatója legalább évente egyszer iskolai szintű szülői értekezleten
  - az osztályfőnökök folyamatosan az osztályok szülői értekezletein

### **A szülők és a pedagógusok együttműködésének fórumai**

#### **Családlátogatás**

- Feladata: a gyermekek családi hátterének, körülményeinek megismerése, illetve tanácsadás a gyermek optimális fejlesztésének érdekében.

### **Szülői értekezlet**

- A szülők és a pedagógus közötti folyamatos együttműködés kialakítása, valamint a szülők tájékoztatásának színtere. A szülők tájékoztatást kapnak az iskola céljairól, lehetőségeiről, az elért eredményekről; az országos és a helyi közoktatás-politika alakulásáról, változásairól; a helyi tanterv követelményeiről; az iskola és a szaktanárok értékelő munkájáról; saját gyermekük tanulmányi előmeneteléről, iskolai magatartásáról; az adott osztály előmeneteléről, neveltségi szintjéről.
- A szülők kérdéseinek, véleményének, javaslatainak összegyűjtése és továbbítása az iskolavezetés felé.

### **Fogadóóra**

- A szülők és a pedagógusok valamint igény szerint a tanuló személyes találkozója, a tanuló egyéni fejlesztésének segítése konkrét tanácsokkal.

### **Írásbeli tájékoztató**

- A szülők tájékoztatása a tanulók tanulmányaival vagy magatartásával összefüggő eseményekről, illetve a különféle iskolai vagy osztályszintű programokról.

### **Nyílt tanítási nap (Bajánsenyei telephelyen)**

- A szülő betekintést nyerhet az iskolai nevelő és oktató munka mindennapjaiba, megismerheti a tanítási órák lefolyását, tájékozódhat gyermeke és annak osztályközössége iskolai életéről.

A tanulókkal való kapcsolattartás formái:

Osztályfőnöki órák, tantárgyi tanórák, túrák, kirándulások, táborok, szabadidős foglalkozások, diákönkormányzat fórumai.

### **BELSŐ KAPCSOLATOK:**

Szoros kapcsolat az őriszentpéteri intézmény és a bajánsenyei telephely és a pankaszi tagintézmény között.

### **Munkaközösségek:**

Az iskolában az oktató - nevelőmunka összehasonlítása, segítése céljából munkaközösségek működnek. Ezek az alábbiak:

- Alsó tagozatos és alsó tagozatos osztályfőnöki munkaközösség.
- Felső tagozatos és felső tagozatos osztályfőnöki munkaközösség.

### **Diákönkormányzat:**

A tanulók, a tanulóközösségek érdekeinek képviselőire, tanórán kívüli, szabadidős tevékenységének segítésére alakult. Munkáját egy pedagógus segíti. A diák-önkormányzati képviselőket az osztályok delegálják 5. évfolyamtól. A tisztségviselőket a képviselők választják. Működése hosszú távon megalapozhatja a tanulóink jó értelemben vett közösségbe tartozásának igényét, hovatartozásuk szándékát.

### **Iskolai könyvtár**

A tanulók egyéni tanulását, önképzését a tanítási napokon látogatható iskolai könyvtár segíti. A könyvtáros vetélkedőket, író-olvasó találkozókat is szervezhet a diákok számára.

### **Iskolai kórus**

Az iskolai énekkari tevékenység célja, hogy a tanulókat az ének-zene órákon szerzett jártasságokat felhasználva a közös éneklés örömeivel kollektív zenei élményhez juttassa.

A kórus tevékenységének kiemelt feladata az iskola kulturális hagyományainak ápolása, a nemzeti ünnepekhez kapcsolódó közreműködés, iskolai műsorokon való fellépés.

Az iskola képviselete különféle rendezvényeken, szereplés községi, városi ünnepségeken.

### **Külső kapcsolatok:**

Elsősorban tanulóink érdeke miatt elengedhetetlen, de az iskola megfelelő működésének biztosításához is fontos a megfelelő külső kapcsolatok ápolása.

### **Szülői Munkaközösség:**

Működése osztályszinten, a szülők választása alapján történik.

### **Oktatási intézmények:**

Az óvodával jó kapcsolatunk alakult ki az évek során. A kölcsönös nevelői látogatások segítenek az átmenetben.

A környék általános iskoláival és az alapfokú művészeti iskolával kapcsolatban vagyunk. Körzeti versenyeken, szakmai konzultációkon veszünk részt. Évente Őrségi kistérségi tanulmányi versenyt rendezünk 3-4. évfolyamos tanulóknak matematika, magyar nyelv- és irodalom tantárgyakból.

A **Művelődési Ház** otthont ad rendezvényeinknek - kulturális bemutató, iskolai karácsony, farsang, nemzeti ünnepekről való megemlékezés.

Az osztályfőnökök, szaktanárok, tanítók szervezésében és vezetésével csoportosan látogatják a rendezvényeket.

Az **Őrségi Nemzeti Park** munkatársai szakkört tarthatnak, különböző programokat szervezhetnek a természetet kedvelő diákok részére.

Hasznos lehet a **gazdálkodó szervekkel** való kapcsolattartás, amelyet a kölcsönös segítőkészség, együttműködés jellemez. Igyekszünk a vállalatok, vállalkozók által nyújtott



segítséget maximálisan kihasználni.

## **1.8. A tanulmányok alatti vizsgák szabályai**

### **A tanulmányok alatti vizsgák szabályai:**

1. Iskolánkban az alábbi tanulmányok alatti vizsgákat szervezzük:
  - osztályozó vizsga,
  - pótló vizsga,
  - javítóvizsga.
2. Osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak a félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához, ha
  - a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól fel volt mentve,
  - engedély alapján egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tehet eleget,
  - ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen a kétszázötven tanítási órát meghaladja, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet,
  - ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen egy adott tantárgyból a tanítási órák harminc százalékát meghaladja, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet.
3. Pótló vizsgát tehet a tanuló, ha valamely vizsgáról neki fel nem róható okból elkésik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel eltávozik, mielőtt a válaszadást befejezné.
4. Javítóvizsgát tehet a tanuló, ha a tanév végén – legfeljebb kettő tantárgyból – elégtelen osztályzatot kapott.
5. A tanulmányok alatti vizsgákat a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet előírásaiban szereplő szabályok szerint kell megszervezni.
6. A vizsgák időpontját, helyét és követelményeit az érintett tanulók szüleivel
  - osztályozó vizsga esetén a vizsgák időpontja előtt legalább egy hónappal,
  - javítóvizsga esetén egy hónappal a vizsgák időpontja előtt közölni kell.
7. Az osztályozó és javítóvizsgák követelményeit az iskola helyi tantervében (a kerettantervben) szereplő követelmények alapján a nevelők szakmai munkaközösségei, illetve – amelyik tantárgynál nincs munkaközösség – a szaktanárok állapítják meg.
8. A tanulmányok alatti vizsgákon az alábbi tantárgyakból kell írásbeli, szóbeli vagy gyakorlati vizsgarészeket tenniük a tanulóknak:

<b>TANTÁRGY</b>	<b>ÍRÁSBELI</b>	<b>SZÓBELI</b>	<b>GYAKORLATI</b>
-----------------	-----------------	----------------	-------------------

	<b>VIZSGA</b>		
<b><i>ALSÓ TAGOZAT</i></b>			
Magyar nyelv	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Magyar irodalom	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Idegen nyelv	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Matematika	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Erkölcstan		SZÓBELI	
Környezetismeret	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Ének-zene		SZÓBELI	GYAKORLATI
Vizuális kultúra			GYAKORLATI
Életvitel és gyakorlat			GYAKORLATI
Testnevelés és sport			GYAKORLATI
<b><i>FELSŐ TAGOZAT</i></b>			
Magyar nyelv	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Magyar irodalom	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Idegen nyelvek	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Matematika	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Erkölcstan	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Történelem	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Természetismeret	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Fizika	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Kémia	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Biológia	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Földrajz	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Ének-zene	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	GYAKORLATI
Hon- és népismeret		SZÓBELI	
Vizuális kultúra		SZÓBELI	GYAKORLATI
Informatika		SZÓBELI	GYAKORLATI
Technika, életvitel és gyakorlat			GYAKORLATI
Testnevelés és sport			GYAKORLATI

## **1.9.A felvétel és átvétel szabályai**

### **Tanulói jogviszony létesítése:**

A beíratással kapcsolatos intézményi feladatok és elvek:

Az iskola igazgatója gondoskodik a beíratás napjain a megfelelő személyi és tárgyi feltételek biztosításáról.

A jelentkezéshez az alábbi dokumentumok szükségesek:

- a gyermek személyazonosítására alkalmas, a gyermek nevére kiállított személyi azonosító és a lakcímet igazoló hatósági igazolvány,
- az iskolába lépéshez szükséges fejlettség elérését tanúsító igazolás

### **Az iskolába lépéshez szükséges fejlettség elérését tanúsító igazolás lehet**

- óvodai szakvélemény,
- nevelési tanácsadás keretében végzett iskolaérettségi szakértői vélemény,
- sajátos nevelési igényű gyermekek esetében a Szakértői Bizottság szakértői véleménye.

### **A beíratást követő intézményi és fenntartói feladatok:**

Szükséges figyelembe venni az egyes iskolák szakmai alapidokumentumában meghatározott maximálisan felvehető tanulólétszámot, az osztályindításhoz szükséges személyi és tárgyi feltételek meglétét, valamint a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény (a továbbiakban: Nkt.) 25.§ (7) bekezdésében meghatározottakat.

A tanulók felvételéről az általános iskola igazgatója a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendeletben foglalt eljárásrend szerint dönt. A felvételtől vagy elutasításról szóló határozatot az intézményvezető küldi meg a szülő részére.

Az Nkt. 50.§ (6) bekezdése alapján az általános iskola köteles felvenni azt a tanköteles tanulót, akinek lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye a körzetében van.

Jelentkezés elutasítása esetén a szülő, a köznevelési törvény 37.§ (2)-(3) bekezdése alapján érdeksérelemre hivatkozással nyújthat be kérelmet a kézhezvételtől számított 15 napon belül. Az eljárást megindító kérelmet a KLIK illetékes Tankerületi Igazgatójához kell benyújtani.

A felvételtől első fokon az intézmény vezetője dönt, elutasítás esetén a fenntartó a kérelmet felülbíráhatja.

Az iskola beiratkozási körzetén kívül lakó tanulók átvételéről a szülő kérésének, a tanuló előző tanulmányi eredményének, illetve magatartás és szorgalom érdemjegyeinek, valamint az adott évfolyamra járó tanulók létszámának figyelembe vételével az intézmény vezetője dönt.

Az iskolába beadott felvételi kérelmeket a nevelési-oktatási intézmények működéséről szóló rendeletben meghatározott sorrendben kell teljesíteni.

Amennyiben iskolánk – a rendeletben megadott sorrend szerint – az összes felvételi kérelmet helyhiány miatt nem tudja teljesíteni, akkor az érintett csoportba tartozók között sorsolás útján kell dönteni. A sorsolás lebonyolításának részletes szabályait a házirend tartalmazza.

### **1.10. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv**

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának célja, hogy a tanulók

- ismerjék meg az elsősegélynyújtás fogalmát;
- ismerjék meg az élettannal, anatómiával kapcsolatos legfontosabb alapfogalmakat.
- ismerjék fel a vészhelyzeteket;
- tudják a leggyakrabban előforduló sérülések élettani hátterét, várható következményeit;
- sajátítsák el a legalapvetőbb elsősegély-nyújtási módokat; ismerkedjenek meg a mentőszolgálat felépítésével és működésével; sajátítsák el, mikor és hogyan kell mentőt hívni.

Feladatai Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos

kiemelt feladatok:

- a tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek elsősegély-nyújtási alapismeretek területén;
- a tanulóknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük elsősegély-nyújtás alapismereteit; □ a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások keretében – foglalkoznak az elsősegély-nyújtással kapcsolatos legfontosabb alapismeretekkel.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos feladatok megvalósításának elősegítése érdekében

- az iskola kapcsolatot épít ki az Országos Mentőszolgálattal, Magyar Ifjúsági Vöröskereszttel és az Ifjúsági Elsősegélynyújtók Országos Egyesületével;
- tanulóink bekapcsolódnak az elsősegély-nyújtással kapcsolatos iskolán kívüli vetélkedőkbe;
- támogatjuk a pedagógusok részvételét 30 órás, elsősegély-nyújtási ismeretekkel foglalkozó továbbképzésen

Tevékenységszervező formák

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítását elsősorban a következő tevékenységszervező formák szolgálják:

- a helyi tantervben szereplő alábbi tantárgyak tananyagaihoz kapcsolódó alábbi ismeretek:

<b>TANTÁRGY</b>	<b>ELSŐSEGÉLY-NYÚJTÁSI ALAPISMERETEK</b>
biológia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rovarcsípések</li> <li>- légúti akadály</li> <li>- artériás és ütőeres vérzés</li> <li>- komplex újraélesztés</li> </ul>
kémia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- mérgezések</li> <li>- vegyszer okozta sérülések</li> <li>- savmarás</li> <li>- égési sérülések</li> <li>- forrázás</li> <li>- szénmonoxid mérgezés</li> </ul>
fizika	<ul style="list-style-type: none"> <li>- égési sérülések,</li> <li>- forrázás</li> </ul>
testnevelés	<ul style="list-style-type: none"> <li>- esés</li> </ul>

(A megfelelő tantárgyakat végleges formában a kerettantervi szabályozás alapján a helyi tantervbe kerülő tantárgyak ismeretében lehet majd beírni.)

az ötödik-nyolcadik évfolyamon az osztályfőnöki órák tanóráin feldolgozott elsősegély-nyújtási ismeretek: teendők közlekedési baleset esetén, segítségnyújtás baleseteknél; a mentőszolgálat felépítése és működése; a mentők hívásának helyes módja; valamint az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) segítségének igénybe vétele félévente egy alkalommal az ötödik-nyolcadik évfolyamon egy-egy osztályfőnöki óra megtartásában az elsősegély-nyújtási alapismeretekkel kapcsolatosan.

## 2. Az iskola helyi tanterve

### 2.1. A választott kerettanterv megnevezése, jellemzői

A miniszter által jóváhagyott kerettantervek közül az alábbiakat alkalmazzuk:

Tantárgy megnevezése	Változat
Magyar nyelv és irodalom	A változat
Fizika	A változat
Kémia	A változat
Biológia-egészségtan	A változat
Ének-zene felső tagozat	A változat
Ének-zene alsó tagozat	A változat

### 2.2. A helyi tanterv tantárgyai, tartalmai

Tantárgy/évfolyam	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Magyar nyelv és irod. műv.terület: szöv.értés- szövegalkotás	7+1	7+1						
Magyar ny. és irod.			6+1	6+1	4+0,5	4+0,5	3+1	4+0,5
Tört. és állampolg. ism.					2	2	2	2
Idegen nyelv (német)				2+1	3	3	3	3
Matematika	4+1	4+1	4+1	4	4+0,5	3+1,5	3+1	3+1,5
Erkölcstan	1	1	1	1	1	1	1	1
Informatika			0+0,5	0+0,5	0+0,5	1	1	1
Környezetismeret	1	1	1+0,5	1+0,5				
Természetismeret					2	2+0,5		
Fizika							1,5+0,5	1,5+0,5
Biológia							1,5	1,5

Kémia							1,5	1,5
Földrajz							1,5	1,5
Ének-zene	2	2	2	2	1	1	1	1
Vizuális kultúra	2	2	2	2	1+0,5	1+0,5	1+0,5	1+0,5
Hon és népismeret					1			
Technika, életvitel és gyakorlat	1	1	1	1	1	1	1	
Testnevelés és sport	5	5	5	5	5	5	5	5
Osztályfőnöki					1	1	1	1
Szabadon tervezhető órakeret	2	2	3	3	2	3	3	3
Rendelkezésre álló órakeret:	25	25	25	27	28	28	31	31
Választható órák	Gyermekek, tanulók finanszírozott heti foglalkoztatási időkerete terhére							
Angol					2	2	2	2
Német			2					2

### 2.3. A választható tantárgyak, foglalkozások

Az iskola megszervezi a gyermekek, tanulók finanszírozott heti foglalkoztatási időkerete terhére alsó és felső tagozatban a napközis foglalkozásokat, a tanulási nehézséggel küzdő tanulók számára az egyéni és differenciált csoportos foglalkozásokat, a hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatására, a beilleszkedési, magatartási rendellenességgel küzdő tanulók számára a fejlesztő foglalkozásokat.

Az erkölcsstan és hit-és erkölcsstan tantárgyi választása után a tanuló köteles a tanév során a választásnak megfelelően az órákra készülni, és részt venni. Biztosítjuk az énekkar működését.

A tehetség kibontakoztatására és gondozására a következő keretekben biztosítunk lehetőséget:

Alsó tagozatban:

- évfolyamonként egyéni, vagy kiscsoportos keretben
- versenyekre való felkészítés céljából
- szakköri tevékenység keretében, melyek lehetnek:
  - bábszakkör
  - informatika szakkör

- matematika szakkör
- természetismereti szakkör

Felső tagozatban:

- évfolyamonként egyéni, vagy kiscsoportos keretben
- versenyekre való felkészítés céljából
- szakköri tevékenység keretében, melyek lehetnek:
  - színjátszószakkör
  - informatika szakkör
  - matematika szakkör (művészeti tárgyú matematika feladatok és mozgókép kultúra)
  - természetismereti szakkör
  - tűzoltó szakkör
  - képzőművészeti szakkör

Osztálykirándulásokat szervezünk harmadiktól nyolcadik osztályos tanulóinknak. Vas megye és a környező megyéken belül 1 napos kirándulásra a 3-4. osztály megy. Sopron környékét egy napos kiránduláson az 5. osztályosok ismerhetik meg. A Dunakanyarban és Budapesten a 6. osztályosok két napot tölthetnek el. Pécs környékére a 7. osztályosok szintén két napra mehetnek. A nyolcadikosok az Északi-középhegységben három napos kiránduláson vehetnek részt. Tanulóinknak sítábort és nyári tábort szervezünk. Pályázunk és lehetőség szerint részt veszünk a Határtalanul pályázatban a 7. évfolyamos tanulókkal.

Az tanulmányi kirándulások szervezésének célja, hogy a tanulók a kirándulás keretei között fedezzék fel Magyarország vagy a szomszéd országok természeti kincseit, turisztikai látnivalóit, kulturális örökségeit. Olyan iskolai kirándulások szervezhetők, melyek illeszkednek iskolánk nevelési céljaihoz, diákjaink számára hasznosak és tanulmányi jellegűek.

A kísérő pedagógusok a hatályos szabályozás szerint felelősek a vonatkozó rendelkezések betartására. Az önként jelentkező kísérők, illetve egyéb jelen levő személyek a pedagógus-kíséretet nem helyettesítik, rájuk ugyanazok a szabályok érvényesek, mint az iskola résztvevőire.

#### **2.4. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei**

A 20/2012 (VIII.31.) rendelet 22§ (2) alapján a tanköteles gyermeket a szülő március 1-je és április 30-a között köteles beíratni a lakóhelye szerint illetékes vagy a választott iskola első osztályába.

A beiskolázási körzetből az intézmény minden tanulót felvesz.



A napközis, tanulószobai elhelyezés felvételénél előnyben részesülnek:

- bejáró tanulók
- azok, akiknek mindkét szülője dolgozik
- veszélyeztetett tanulók
- hátrányos helyzetű tanulók.

Osztályba történő sorolás elvei:

- azonos településről érkezők lehetőleg egy osztályba kerüljenek
- a tagintézményből érkezők lehetőleg egy osztályba kerüljenek
- szülői- tanulói igények figyelembevétele
- túljelentkezés esetében sorsolás dönt

Ha az iskola összes felvételi kérelmet helyhiány miatt nem tudja teljesíteni, az érintett csoportba tartozók között sorsolás útján dönt. A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók felvételi, átvételi kérelmének teljesítése után sorsolás nélkül is **felvehető** a sajátos nevelési igényű tanuló, továbbá az a tanuló, akinek ezt különleges helyzete indokolja.

Ezek:

-iskolánk tanulója a testvére

szülő munkahelye az iskola körzetében van

az iskola a lakóhelytől 1 km-en belül található

A sorsolásra az érintettet meg kell hívni. A sorsoláson a résztvevők személyesen helyezik el az azonosításra alkalmas jelentkezési lapot a szavazó ládában. A jelenlétükben húz ki az intézmény vezetője annyi lapot, ahány férőhely betöltésre kerül. A sorsolásról jegyzőkönyv készül.

A beiskolázási körzeten kívülről érkező tanuló esetében a tankerület igazgató dönthet a felvételtől. Ha ez kötelező csoportbontást eredményez, akkor a fenntartó hozzájárulása szükséges.

Az osztályon belüli csoportok kialakításának elvei:

- a tanuló tanulmányi munkája alapján sorrend kialakítása
- 50-50 % két csoportra bontás

Iskolánkban csoportbontásban tanítjuk:

- az idegen nyelvet, az informatikát,
  - ha az évfolyamon párhuzamos osztályok vannak, akkor 20 fő átlag osztálylétszám feletti tanulósám esetén
  - ha nincs az évfolyamon párhuzamos osztálypár, akkor 15 fő feletti tanulólétszám esetén.

- a magyar nyelvet és irodalmat, valamint a matematikát,
  - ha nincs az évfolyamon párhuzamos osztálypár, akkor 24 fő feletti tanulólétszám esetén.

Egy évfolyamon párhuzamos osztályok megléte esetén matematika képességek szerinti bontásban tanítjuk a matematikát és a magyar nyelv és irodalmat. A német nyelvet harmadik évfolyamon az anyanyelvi, felsőbb évfolyamokon a német nyelvi képességek szerinti bontásban tanítjuk.

Célunk ezzel, hogy az ismereteket elmélyítsük, több idő jusson a kommunikációs készségek fejlesztésére és tanulók tudásának megalapozására.

A választható tantárgyak esetében diákjainknak lehetőséget adunk, hogy megjelöljék, melyik pedagógusnál szeretnék tanulmányaikat folytatni. Amennyiben a tantárgyfelosztás ezt lehetővé teszi, biztosítjuk a többség által megjelölt pedagógust a kurzus vezetésére.

A választásukat a tanulók és a szülők aláírásukkal megerősítik és tudomásul veszik, hogy az értékelés, a mulasztás, továbbá a magasabb évfolyamra lépés tekintetében úgy kell tekinteni, mintha kötelező tanórai foglalkozás lenne.

## **2.5. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei**

A tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei:

Iskolánkban a nevelő-oktató munka során a pedagógusok csak olyan nyomtatott taneszközöket (tankönyv, munkafüzet, térkép stb.) használnak a tananyag feldolgozásához, amelyek a hivatalos tankönyvjegyzékben szerepelnek.

A nyomtatott taneszközön túl néhány tantárgynál a tanulóknak egyéb eszközökre is szükségük van. Ezek a testnevelés, a vizuális kultúra, valamint a technika, életvitel és gyakorlat.

Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak feldolgozásához szükséges kötelező tanulói taneszközöket a nevelők szakmai munkaközösségei (illetve, ahol nincs munkaközösség, ott az egyes szaktanárok) határozzák meg az iskola helyi tanterve alapján.

A kötelezően előírt taneszközökről a szülőket minden tanév előtt (a megelőző tanév májusában szülői értekezleteken) tájékoztatjuk. A taneszközök beszerzése a tanév kezdetéig a szülők kötelessége.

A taneszközök kiválasztásánál a szakmai munkaközösségek a következő szempontokat veszik figyelembe:

- A taneszköz feleljen meg az iskola helyi tantervének.
- Az egyes taneszközök kiválasztásánál azokat az eszközöket kell előnyben részesíteni, amelyek több tanéven keresztül használhatóak.

- A taneszközök használatában az állandóságra törekszünk: új taneszköz használatát csak nagyon szükséges, az oktatás minőségét lényegesen jobbító esetben vezetünk be.

Az iskola arra törekszik, hogy saját költségvetési keretéből, illetve más támogatásokból egyre több nyomtatott taneszközt szerezzen be az iskolai könyvtár számára. Ezeket a taneszközöket a szociálisan hátrányos helyzetű tanulók ingyenesen használhatják.

Az ingyenes tankönyvek igénylésének, használatának feltételei:

A köznevelési törvény 46. § (5) bekezdése rendelkezik arról, hogy 2013.szeptember 1-jétől az elsőtől a nyolcadik évfolyamig az állam biztosítja, hogy a tanuló számára a tankönyvek térítésmentesen álljanak rendelkezésre azzal, hogy a térítésmentes tankönyvellátást első alkalommal a 2013/2014. tanévben az első évfolyamra beiratkozott minden tanuló számára, ezt követően felmenő rendszerben kell biztosítani. E mellett az állam a tankönyvtörvény 8. § (4) bekezdés alapján továbbra is biztosítja rászorultság alapon az ingyenes tankönyvellátást.

Az iskola minden évben köteles tájékoztatni a szülőket és felmérni, hogy hány tanuló esetében kell biztosítani a köznevelési törvény szerinti térítésmentes tankönyveket, illetve a tankönyvtörvény szerinti normatív kedvezményt. A szülők az ingyenes tankönyvre vonatkozó igényüket a tankönyvrendelet 5. mellékletében meghatározott igénylőlapon nyújthatják be az iskolának. A belépő évfolyamok és tanulók esetén az igénylési lehetőséget a beiratkozás alkalmával kell biztosítani a szülők számára.

A normatív kedvezményre való jogosultság igazolásához továbbra is szükséges a megfelelő okiratok bemutatása (családi pótlék folyósításáról szóló igazolás, szakorvosi igazolás, önkormányzati határozat, stb.).

## **2.6. A Nemzeti alaptantervben megfogalmazott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása**

A pedagógusok helyi intézményi feladatai:

### **A pedagógusok alapvető feladatai**

- A magasabb jogszabályokban, a pedagógiai programban, a szervezeti és működési szabályzatban, valamint az intézmény más belső szabályzatában és vezetői utasításában előírt pedagógiai és adminisztratív feladatok ellátása.
- Heti teljes munkaidejének nyolcvan százalékát (kötött munkaidejét) az intézményvezető által meghatározott feladatok ellátásával töltse.
- Heti teljes munkaidejének ötvenöt-hatvanöt százalékában (neveléssel-oktatással lekötött munkaidejében) tanórai és tanórán kívüli foglalkozásokat tartson.
- Kötött munkaidejének neveléssel-oktatással lekötött munkaidején felüli részében a nevelést-oktatást előkészítő, a neveléssel-oktatással összefüggő egyéb feladatokat, tanulói felügyeletet, továbbá eseti helyettesítést lásson el.

- A tanítási órák és a tanórán kívüli foglalkozások pontos és eredményes megtartása.
- Aktív részvétel a nevelőtestület értekezletein, valamint a szakmai munkaközösségek munkájában.
- Aktív részvétel az éves munkaterv szerinti rendezvényeken.
- A tudomására jutott hivatali titkot megőrizzé.
- A jogszabályokban meghatározott határidőkre megszerezze az előírt minősítéseket.
- Az iskola céljainak képviselője a tanulók és a szülők előtt.
- A pedagógusra bízott osztályterem, szaktanterem gondozottságának és pedagógiai szakszerűségének figyelemmel kísérése.

#### **A tanórai és a tanórán kívüli oktató-nevelő munka, tanulásirányítás**

- Tanórai és a tanórán kívüli foglalkozások megtartása.
- A tanórai és a tanórán kívüli foglalkozások éves tervének elkészítése (tanmenetek, éves programok).
- Előzetes felkészülés a tanítási órákra és a tanórán kívüli foglalkozásokra.
- Változatos szervezeti formák alkalmazása a tanítási órákon
- A tanulók aktív munkájának és megfelelő magatartásának biztosítása a tanítási órákon és a különféle iskolai foglalkozásokon.
- Az eredményes tanulás módszereinek, technikáinak elsajátíttatása, gyakoroltatása a tanítási órákon.
- A helyi tanterv követelményeinek elsajátítása a nevelő által tanított tanulók körében.

#### **A tehetséges tanulók gondozása**

- Egyéb (tanórán kívüli) fejlesztő foglalkozások szervezése a tehetséges tanulók részére.
- Iskolai tanulmányi, sport és kulturális versenyek, vetélkedők, bemutatók, pályázatok önálló szervezése, segítség a szervezésben.
- Részvétel az iskolai tanulmányi, sport és kulturális versenyeken, vetélkedőkön, bemutatókon.
- A tehetséges tanulók részvételének biztosítása és felkészítése a különféle iskolán belüli versenyekre, vetélkedőkre.

#### **A hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, illetve a felzárkóztatásra szoruló tanulók gondozása, eredményes fejlesztése**

- A gyermekvédelmi feladatok ellátása a hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, illetve a felzárkóztatásra szoruló tanulók körében.

- A hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, illetve a felzárkóztatásra szoruló tanulók korrepetálása, segítése, mentorálása.
- A hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, illetve a felzárkóztatásra szoruló tanulók felkészítése javító vagy osztályozó vizsgára.
- Az eredményes középiskolai felvétel elősegítése a hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók körében.

#### **A tanulók tanórán kívüli foglalkoztatása**

- Szabadidős programok szervezése iskolán kívül (pl. színház-, múzeumlátogatás, kirándulás).
- Szabadidős programok szervezése iskolán belül (pl. klubdelután, karácsonyi ünnepség).
- Iskolai rendezvények, ünnepélyek, évfordulók megrendezése.
- A nevelők, gyerekek és szülők együttműködését, kapcsolatát erősítő (közös) programok.

#### **Az iskolai diákönkormányzat működtetésében való aktív részvétel**

- Az iskolai diák-önkormányzati munka egy-egy részterületének irányítása, segítése.
- Az iskolai diákönkormányzat programjainak szervezése, segítség a programok szervezésében, részvétel a programokon: farsang, Mikulás
- Iskolai szintű kirándulások, táborok szervezése, részvétel a kirándulásokon, táborokon.

#### **Munkafegyelem, a munkához való viszony**

- A munkaköri kötelességek teljesítése.
- Az ügyeleti munka pontos, felelősségteljes ellátása az óráközi szünetekben.
- Pontos adminisztrációs munka. A formai követelmények, a határidők betartása.
- Az egyes tanév közben adódó feladatok pontos, határidőre történő megoldása.

#### **Folyamatos, aktív részvétel a nevelőtestület és a szakmai munkaközösség tevékenységében**

- Feladatvállalás a munkaközösség, a nevelőtestület aktuális feladataiban.
- Részvétel a különféle feladatok megoldására alakult nevelői munkacsoportokban.
- Oktatási segédanyagok, szemléltető és mérőeszközök kidolgozása, közreadása.
- Belső továbbképzések, előadások, bemutató órák szervezése, megtartása.

#### **Továbbtanulásban, továbbképzésekben való részvétel, szakmai fejlődés, önképzés**

- Másoddiploma megszerzésére irányuló továbbtanulásban való részvétel.
- Továbbképzéseken való részvétel.
- A továbbképzéseken tanultak átadása a nevelőtestület tagjainak.

- Részvétel a pedagógusok számára szervezett szakmai kiránduláson.
- Publikációk szakmai (pedagógiai, szaktárgyi) témákról folyóiratokban, kiadványokban.

#### **Az iskolai munka feltételeinek javítása**

- Pályázatok összeállítása, pályázatokon való részvétel.
- Bekapcsolódás az eredményes pályázatok megvalósításába.
- Az iskolai alapítvány működésének segítése.
- Az iskolai munka javítása új ötletekkel, az ötletek kivitelezése megvalósítása (innováció).
- Az oktatáshoz kapcsolódó szemléltető eszközök tervezése, kivitelezése.
- Az iskola épületének, helyiségeinek dekorálása.

#### **Részvétel a nevelőtestület szakmai életében, a döntések előkészítésében és végrehajtásában**

- Részvétel az adott tanév munkatervében meghatározott feladatok ellátásában.
- Részvétel a nevelőtestület szakmai (pedagógiai) döntéseinek előkészítésében.
- Önkéntes feladatok vállalása a nevelőtestületi feladatok megoldásában.

#### **Aktív részvétel a tantestület életében**

- A pályakezdő (gyakornok) vagy az iskolába újonnan került nevelők munkájának, beilleszkedésének segítése.
- Önkéntes feladatvállalások a nevelőtestület közösségi életének; rendezvényeinek szervezésében, a szervezés segítése.
- Részvétel a nevelőtestület közösségi életében, rendezvényeken.

#### **Az iskola képvisellete**

- A szülői szervezet által szervezett rendezvények segítése.
- Részvétel a szülői szervezet által szervezett rendezvényeken.
- Tudósítások közreadása a helyi társadalom számára az iskola életéről, eredményeiről a helyi médiában.
- Kapcsolat az iskolán kívüli szakmai-pedagógiai szervezetekkel.
- A település rendezvényein, eseményein való részvétel.

#### **A vezetői feladatok ellátása**

- Vezetői feladatok vállalása a nevelőtestület szervezeti életében.
- Az egyes vezetői feladatok (tervezés, szervezés, a végrehajtás irányítása, ellenőrzés, értékelés) lelkiismeretes ellátása.
- A vezetőre bízott közösség formálása, az emberi kapcsolatok javítása.

#### **Megfelelő kapcsolat kialakítása a tanulókkal, a szülőkkel és a pedagógus kollégákkal**

- A tanulók, a szülők és a pedagógus kollégák személyiségének tiszteletben tartása.

- Elfogadást, figyelmet, megértést, jóindulatot sugárzó stílus, hangnem és viselkedés a tanulók, a szülők és a pedagógus kollégák felé.
- Pedagógiai tanácsadás a tanulóknak és a szülőknek.
- Kellő figyelem érdeklődés, megbecsülés és jóindulat a nevelőtársak felé (a pedagógus kollégák segítése, a tapasztalatok átadása, észrevételek, bírálatok elfogadása).

## **2.7. A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja, a tanulók fizikai állapotának mérése**

### **Mindennapos testnevelés megvalósításának módjai:**

A mindennapos testnevelést a kötelezően előírt heti öt testnevelés óra keretében oldjuk meg, amelyből 2 kiváltható sportköri vagy egyesületi sportolással. Ennek kritériuma a következő: Amennyiben a tanuló ezeken a napokon nem vesz részt az iskolai testnevelés órán, úgy a szülő kötelessége gyermeke felügyeletéről gondoskodni.

### **A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek:**

Minden évben tavasszal felmérjük a tanulók fizikai és motorikus képességét, az A Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt (NETFIT mérési teszt) alapján a tanulók fizikai-fittségi mérését elvégezzük.

## **2.8. A tanulók tanulmányi munkájának ellenőrzése, értékelése**

2.8.1. Az írásbeli és a szóbeli feladatok, az otthoni, napközis, tanulószobai felkészüléshez előírt feladatok meghatározásának elvei és korlátai

- A tanuló otthoni felkészülését szóbeli és írásbeli feladatok adásával irányítja a szaktanár.
- A heti pihenőnapokon és a tanítási szünetekre írásbeli házi feladat adható.
- A projekt, témahét, során otthoni feladat adható.
- A szaktanár a tanuló otthoni felkészülését szóbeli és írásbeli feladatok adásával irányítja.
- A tanuló önálló kutatómunkát végezhet otthon, könyvtárban, interneten.

### **2.8.2. Az írásbeli beszámoltatás formái**

- Diagnosztikus, prognosztikai, korrekciós funkció, amely a tanulás folyamatához, annak korrekciójához ad segítséget pedagógusnak, szülőnek, diáknak.
- Formatív, fejlesztő, szabályozó funkció, amely a tanulás folyamatához, annak korrekciójához ad segítséget pedagógusnak, szülőnek, diáknak.
- Szummatív funkció, megerősítés, visszacsatolás, szelekció, amely egy-egy tanítási-tanulási periódus végén regisztrálja az eredményeket, a pedagógusnak, szülőnek, tanulónak ad információt.

### **Az iskola írásbeli beszámoltatásainak rendje:**

Évfolyam	Év elején	Félévkor	Év végén
1.	Tájékozódó mérés a képességekről (óvodai vizsgálatokkal való összevetés) Október- Diagnosztikus képességfelmérés előzetes megfigyelései	December- Diagnosztikus képességfelmérés az érintett tanulóknál Magyar-szövegértés Hangos olvasás Matematika	Magyar-szövegértés Hangos olvasás Matematika
2.	Magyar-szövegértés Hangos olvasás Matematika	Magyar-szövegértés Hangos olvasás Matematika	Magyar-szövegértés Hangos olvasás Matematika
3.	Magyar-szövegértés Hangos olvasás Matematika	Magyar-szövegértés Hangos olvasás Matematika	Magyar-szövegértés Hangos olvasás Matematika
4.	Magyar-szövegértés Hangos olvasás Matematika	Magyar-szövegértés Hangos olvasás Matematika	Magyar-szövegértés Hangos olvasás Matematika Helyesírás Környezetismeret
5.	Matematika: számfogalom, alpműveletek végzése, szöveges feladatok Helyesírás Nyelvtani ismeretek Szövegértés Hangos olvasás Természetismeret (mint a 4. évfolyam)	-	Matematika: számfogalom, alpműveletek végzése, szöveges feladatok, geometriai alapismeretek Helyesírás Történelem: kerettantervi követelmény fogalmai



6.	Helyesírás	-	<p>Matematika: számfogalom, alpműveletek végzése, szöveges feladatok, geometriai alapismeretek</p> <p>Helyesírás</p> <p>Nyelvtani ismeretek</p> <p>Szövegértés</p> <p>Hangos olvasás</p> <p>Német nyelv: szókincs, olvasott és hallott szöveg értése, nyelvtani ismeretek</p> <p>Természetismeret: biológiai, fizikai alapismeretek</p> <p>Történelem: topográfiai és kronológiai ismeretek, kerettantervi követelmény fogalmai</p>
7.	Helyesírás	-	<p>Matematika: számfogalom, alpműveletek végzése, szöveges feladatok, geometriai alapismeretek, függvények</p> <p>Helyesírás</p> <p>Történelem: kerettantervi követelmény fogalmai</p>

8.	Helyesírás	-	<p>Matematika: számfogalom, alpműveletek végzése, szöveges feladatok, geometriai alapismeretek, függvények</p> <p>Helyesírás</p> <p>Nyelvtani ismeretek</p> <p>Szövegértés</p> <p>Német nyelv: szókincs, olvasott és hallott szöveg értése, nyelvtani ismeretek</p> <p>Történelem: topográfiai és kronológiai ismeretek, kerettantervi követelmény fogalmai</p> <p>Biológia: alapfogalmak</p> <p>Földrajz: topográfiai ismeretek, tájékozódás</p> <p>Kémia: vegyjel-, képlet-, anyagismeret, alapfogalmak, egyenletek</p> <p>Fizika: alapfogalmak, alapvető számítások</p>
----	------------	---	--

- Év eleji és év végi ismétlések illetve a tantárgyak témaköreinek lezárásakor írásbeli dolgozatot lehet íratni, melyet a szaktanár előzetesen köteles bejelenteni a tanulónak.
- Egy témakörnél kisebb tananyag esetén a feleletet írásban is kérheti a nevelő, előzetes bejelentés nélkül.
- Egy napon az 1-4. osztályokban egy, a többi évfolyamon kettő témazáró dolgozatnál többet nem lehet íratni.
- A félévi és év végi osztályzatok megállapításánál a témazáró dolgozatok érdemjegye nagyobb súlyt kap.

### **2.8.3.A tanulók teljesítményének értékelése**

Az iskola a nevelő - oktatómunka egyik fontos feladatának tekinti a tanulók tanulmányi munkájának folyamatos ellenőrzését, értékelését.

A tantervi követelmények teljesítését az egyes szaktárgyak jellegzetességeinek megfelelően a következő eszközökkel ellenőrizzük:

- megfigyelés
- szóbeli felelet
- röpdolgozat
- feladatlap
- teszt
- témazáró feladatlap
- manuális tevékenység eredménye
- verseny
- önértékelés – önértékelő lap, kérdőív segítségével

Az ellenőrzés kiterjed a régebben tanult tananyaghoz kapcsolódó követelményekre is.

### **2.8.4. Az értékelés kategóriái első osztálytól a második évfolyam félévéig**

A tanulók teljesítményének és előmenetelének értékelése szöveges formában és érdemjegy alkalmazásával történik. Első évfolyamon csak szöveges értékelés adható. Második évfolyamon a szöveges értékelés mellett érdemjegy is adható, második évfolyam II. félévétől érdemjeggyel értékelünk.

1. évfolyam:

- Kötelező, szöveges értékelést negyedévente ad a tanító
  - első negyedév végén november 15-ig
  - I. félév végén
  - harmadik negyedév végén április 15-ig
  - a tanév végén

2. évfolyam I. félév végéig:

- Kötelező, szöveges értékelést negyedévente ad a tanító
  - első negyedév végén november 15-ig
  - I. félév végén

A tanuló teljesítményének és előmenetelének értékelése érdekében alkalmanként is szöveges értékelést alkalmaz az osztálytanító.

### **Értékelési szempontsor:**

1. Érzelmi élet jellemzői
  - érzelmi élete, beállítottsága
  - iskolai munkához való viszonya
  - pedagógusokhoz való viszonya
  - fegyelmezettsége
  - konfliktusmegoldó képessége
2. Társas kapcsolatok
  - feladatvállalás
  - társas kapcsolatok köre
  - kapcsolatteremtő képesség
  - együttműködési képesség a csoportban
  - másokra való odafigyelés képessége
  - csoportnormák elfogadásának szintje
3. Tanulást befolyásoló tényezők fejlettségének megfigyelése, értékelése

#### **Figyelem:**

- megfigyelőképesség tartóssága
- megfigyelőképesség terjedelme

#### **Emlékezet:**

- bevésés
- megtartás
- felidézés
- mozgásos memória fejlettsége
- vizuális memória fejlettsége
- verbális memória fejlettsége
- testséma
- térorientáció

4. Tanulási technikák fejlettségének értékelése
  - feladatmegoldásban nyújtott segítség
  - munkatempó
  - taneszközök, segédeszközök használata
  - önellenőrzés
  - különböző munkaformákban való jártasság
5. Kommunikáció és olvasási képesség

- beszédkészítés, kifejezőképesség
  - szókincs
  - betűfelismerés
  - összeolvasás
  - olvasás folyamatossága
  - olvasás pontossága
  - olvasottak megértése követelmények szerint
6. Írás, írásképesség
- finommozgások fejlettsége
  - írás (betűelemek, betűk) grafikai kivitelezése
  - tanult betűk kapcsolása
  - másolás
  - tollbamondás utáni írás
7. Számolás és matematikai képesség
- szám- és mennyiségi fogalom
  - műveletek megértése, alkalmazása
  - logikai feladatok megoldása
  - geometriai feladatok
  - a környezetben való tájékozódás
8. Művészet és mozgásos tevékenység értékelése
- színezés, festés, rajzolás (a tanult technikák alkalmazása)
  - formázás (agyag)
  - művészeti alkotások (zene, képzőművészet) iránti nyitottság
  - eszközök használata (olló, ragasztó, ecset stb.)
  - mozgások térbelisége
  - mozgások tempója
  - mozgások rendezettsége összehangolása
  - ének: ritmikai képessége
  - ének: dallamreprodukáló képessége
9. Környezetismeret értékelése
- a környezet megfigyelése
  - megfigyelésének, tapasztalatainak rögzítése
  - viszonya a közvetlen környezetéhez
  - rendszerezés, rendezés adott szempontsor alapján

## 10. Testnevelés és sport

- tanítási órákon való részvétel, aktivitás
- futás tartóssága, gyorsaság
- labdaügyesség, labdakezelés, dobás, elkapás, játékok
- gimnasztikai alapformák ismerete
- játékokban, versenyeken való részvétel – szabályok betartása – sportszerűség (esetleges vereség elviselése)
- eredményeid, sikereid versenyeken, tömegsport megmozdulásokon

## 11. Szociális kompetencia

- figyelemmel kísérjük a tanulók egyéni fejlődését
- teljesítményüket az egyéni képességeikhez mérjük
- alkotó munka értékelése
- önbizalom fejlesztése
- együttműködés, segítőkészség

### **2.8.5. A tantárgyi érdemjegyek és osztályzatok krétériumai**

A félévi és év végi osztályzatot az érdemjegyek alapján kell meghatározni. Az érdemjegyek és osztályzatok a következők:

jeles (5),  
jó (4),  
közepes (3),  
elégéséges (2),  
elégtelen (1).

Kiemelten fontos, hogy a tanulók szóbeli kifejezőképességének fejlesztése érdekében minél többször ellenőrizzük a követelmények elsajátítását szóbeli felelet formájában. A tantárgy jellegének megfelelően legalább egy szóbeli felelete legyen a tanulónak.

Az évközi érdemjegyek számának félévente minimum háromnak kell lenni. A nagyobb óraszámú tanított tantárgyaknál több.

A témakörök végén témazáró /felmérő/, dolgozatot kell íratni. Ezek értékelésére általános javaslat:

0%	-	33%	elégtelen	(1)
34%	-	50%	elégséges	(2)
51%	-	75%	közepes	(3)
76%	-	90%	jó	(4)
91%	-	100%	jeles	(5)

Adott esetben különböző szintű felméréseknél ettől el lehet térni.

Az értékelés, osztályzás során figyelembe kell venni a fejlődést, a hanyatlást, az aktivitást, a passzivitást is.

Az erkölcsstan és hit- és erkölcsstan értékelése szövegesen történik. A tájékoztató füzetbe és a bizonyítványba a következő bejegyzések lehetségesek:

jól megfelelt

megfelelt

nem felelt meg

A tanulók szaktárgyi osztályzatainak megállapításakor figyelembe lehet venni:

- a projekt értékelése
- a témahét
- a kötelező tanórán kívüli tevékenységet is.

A magatartás értékelése:

A tanulók magatartásának értékelésénél és minősítésénél az 1-2. évfolyam 1. félévig szöveges értékelést alkalmazunk, 2. évfolyam II. félévtől a

példás (5),

jó (4),

változó (3),

rossz (2)

érdemjegyeket, illetve osztályzatokat alkalmazzuk. A 2. évfolyam II. félévétől 8. évfolyam befejezéséig a tanuló magatartását az osztályfőnök minden hónap végén, érdemjeggyel értékeli.

A magatartás félévi és év végi osztályzatát az osztályfőnök az érdemjegyek és a nevelőtestület véleménye alapján állapítja meg. Vitás esetekben az osztályban tanító nevelők véleménye dönt az osztályzatról. Szavazategyenlőség esetén az osztályfőnök szavazata dönt.

A havi érdemjegyeket a tájékoztató füzetbe, a félévi és az év végi osztályzatot az értesítőbe, illetve a bizonyítványba kell bejegyezni.

Az iskolában a magatartás értékelésének és minősítésének követelményei a következők:

Példás (5): aki példaként állítható az osztály, az iskolatársak elé. Tanítási órán aktív, a célok elérése érdekében aktívan együttműködik tanulótársaival és nevelőjével. Az osztályközösségben

plusz munkát vállal. Iskolában és iskolán kívül is fegyelmezett, a házirendet betartja. Óvja és védi az iskola felszerelését, a környezetet.

Jó (4): az iskolai élet alapvető szabályait, a házirendet betartja, rendesen viselkedik. Környezetéhez, társaihoz való viszonya pozitív. feladatait a tőle elvárható módon teljesíti. Óvja és védi az iskola felszerelését, a környezetet, nincs írásbeli intője megrovása.

Változó (3): a házirendet gyakran megszegi. Társaihoz, tanáraihoz való viszonya nem megfelelő. Zavarja a tanítási órát, fegyelmezetlen. Nyegle, udvariatlan a felnőttekkel szemben. A közösség, az iskola szabályaihoz nehezen alkalmazkodik. Osztályfőnöki figyelmeztetése van.

Rossz (2): aki a társaival és a felnőttekkel szemben durva. Rendszeresen zavarja a tanítási órát, viselkedése romboló hatású, az iskolai nevelést, oktatást akadályozza. Az iskola házirendjét rendszeresen megsérti. Feladatait egyáltalán nem, vagy csak ritkán teljesíti. Osztályfőnöki intője vagy ennél magasabb fokú büntetése van.

A magatartás elbírálásakor az egyes érdemjegyek és osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte, vagy megsértése szükséges.

A szorgalom értékelése:

A tanulók szorgalmának értékelésénél és minősítésénél az 1-2. évfolyam 1. félévig szöveges értékelést alkalmazunk, 2. évfolyam II. félévtől a

példás (5),

jó (4),

változó (3),

hanyag (2)

érdemjegyeket, illetve osztályzatokat alkalmazunk. A 2. évfolyam II. félévétől 8. évfolyam befejezéséig a tanuló szorgalmát az osztályfőnök minden hónap végén, érdemjeggyel értékeli.

A szorgalom félévi és év végi osztályzatát az osztályfőnök az érdemjegyek és az osztályban tanító nevelők véleménye alapján állapítja meg. Szavazategyenlőség esetén az osztályfőnök szavazata dönt.

A havi érdemjegyeket a tájékoztató füzetbe, a félévi és az év végi osztályzatokat az értesítőbe illetve a bizonyítványba kell bejegyezni.

Az iskolában a szorgalom értékelésének és minősítésének követelményei a következők:

Példás (5): aki képességeinek megfelelő, egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt. Tanulmányi feladatait minden tantárgyból rendszeresen elvégzi. Tanórákon aktív, együttműködő szívesen vállal többletfeladatokat is, és azokat elvégzi. A csoportmunka eredményessége érdekében feladatvállalása kiemelkedő, támogatja a többi csoporttag tevékenységét is. Munkavégzése pontos, megbízható, a tanórán kívüli foglalkozásokon, versenyeken önként részt vesz.



Taneszközei tiszták, rendesek, és ezeket a tanítási órákra mindig elhozza.

Jó (4): aki képességeinek megfelelő, viszonylag egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt. Rendszeresen, megbízhatóan dolgozik. A tanórákon többnyire aktív. A csoportmunka eredményessége érdekében feladatot vállal, támogatja a többi csoporttag tevékenységét is. Többletfeladatot, tanórán kívüli foglalkozáson vagy versenyeken való részvételt önként nem vagy ritkán vállal, de az ilyen jellegű megbízást teljesíti. Taneszközei tiszták rendezettek.

Változó (3): akinek tanulmányi teljesítménye elmarad képességeitől. Tanulmányi munkája ingadozó, a tanulásban nem kitartó, feladatait nem mindig teljesíti. A csoportmunka eredményessége érdekében feladatvállalása megfelelő, biztatásra támogatja a többi csoporttag tevékenységét is, de nem kitartó, hamar feladja a munkát. Felszerelése, házi feladata gyakran hiányzik. Érdemjegyeit, osztályzatait több tantárgyból is lerontja. Önálló munkában figyelmetlen, a tanórán többnyire csak figyelmeztetésre, felügyelettel dolgozik.

Hanyag (2): akinek tanulmányi teljesítménye jelentősen elmarad képességeitől. Tanulmányi munkájában megbízhatatlan, figyelmetlen. Feladatait folyamatosan nem végzi el. A csoportmunka eredményessége érdekében nem szívesen vállal feladatot, biztatásra támogatja a többi csoporttag tevékenységét is. Felszerelése hiányos, taneszközei rendezetlenek. A tanuláshoz nyújtott nevelői vagy tanulói segítséget nem fogadja el.

A szorgalom elbírálásakor az egyes érdemjegyek, osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte /vagy sértése/ szükséges.

### **Projekt értékelés szempontjai:**

A célok teljesültsége

A csoportmunka értékelése:

- önértékelés
- csoportértékelő lappal,
- pármunka értékelése párértékelő lappal,
- egyéb írásbeli és szóbeli értékelési módokkal

### **Témahét értékelése:**

Beépül a tartalomba.

A tananyagnál szóban vagy írásban (érdemjeggyel is lehet) értékelni.

Az alapelvekben foglaltaknak megfelelően témakörönként tájékoztatjuk a tanulókat a minimum, illetve az optimum követelményekről.

Ha a tanuló betegség vagy egyéb elfogadható ok miatt nem tudott kellően felkészülni a témazáró dolgozat megírására, lehetőséget adunk számára, hogy tudásáról a hiányosságok pótlása után

adjon számot. A rossz érdemjegy kijavítására is van lehetősége a tanulónak, ha adott határidőn belül pótolja a hiányosságait.

A tanulók évközi érdemjegyeit, félévi és év végi osztályzatait a szaktanár állapítja meg. Projekt, témahét, modul tevékenységeit, produktumait alsó tagozaton szóban és írásban szövegesen, 2. osztály II. félévétől szóban, írásban vagy érdemjeggyel értékeli. Az egyes tanulók év végi osztályzatát a nevelőtestület osztályozó értekezleten áttekinti és a pedagógus, illetve az osztályfőnök által megállapított osztályzatok alapján dönt a tanuló magasabb évfolyamba lépéséről.

A tanuló érdemjegyeiről a tanulót és a szülőt rendszeresen tájékoztatjuk, tájékoztató füzet illetve ellenőrző könyv, bizonyítvány útján, valamint szülői értekezletek és fogadóórák alkalmával.

## **2.9. A tanuló jutalmazásával összefüggő, a tanuló magatartásának, szorgalmának**

értékeléséhez, minősítéséhez kapcsoló elvek

A tanulók jutalmazásának elvei és formái:

A tanulók jutalmazásánál az elért tanulmányi eredményekre, a közösség érdekében kifejtett tevékenységekre, magatartásra, szorgalomra, az iskola hírnevét öregbítő eredményekre kell figyelemmel lenni.

A tanulót év közbeni tanulmányi eredményéért, magatartásáért, és szorgalmáért, valamely iskolai rendezvényen nyújtott teljesítményéért az osztályfőnök dicséretben részesítheti.

Szaktanári / munkaközösség vezetői / dicséretben / oklevél, esetleg könyvjutalom / lehet részesíteni azt a tanulót, aki az iskolai tanulmányi versenyen 1., vagy 1–3. helyezést ért el.

Intézményvezetői dicséretben kell elismerni annak a tanulónak a munkáját, aki területi versenyen 1 – 3. helyezést ért el, vagy megyei versenyen 1 – 10. helyezést ért el, illetve országos döntőbe jutott.

Tárgyjutalmat / könyv / kell adni annak a tanulónak, aki a tanév végén kitűnő eredményt ért el.

A dicséretet a jutalomkönyvbe is be kell írni. A tanév végén jeles eredményt nyújtó tanuló könyvjutalomban részesül.

## **2.10. A tanulók továbbhaladása**

### **2.10.1. A tanuló magasabb évfolyamba lépésének feltételei**

A továbbhaladás feltételeit a követelményszintek tekintetében a méltányosság elvét alkalmazva az alacsonyabb szint is elegendő. A követelmények elérésében mutatkozó hiányosságok megszüntetése céljából élni kell a hosszabb időkeretek alkalmazásával, az egyéni haladási ütem és fejlesztés tervezésével, az intenzív megsegítés formáival, terápiás lehetőségekkel a pedagógiai célú rehabilitációs órákon és az egész tanulási-tanítás folyamatban.

A tanulási kudarcok leküzdése minden osztályfőnök, szaktanár, tanító, nevelő közös feladata.



## MELLÉKLET

## **1.sz. melléklet**

### **EGÉSZ NAPOS ISKOLA**

A bajánsényei telephely 1-4. évfolyamán az iskolaszervezési modell „**egész napos iskola**”, mely a tanórai és a tanórán kívüli tevékenységeket is magában foglalja.

Az egész napos iskolai nevelés-oktatás keretében biztosítjuk

a) a segítségnyújtást a házi feladatok elkészítéséhez,

b) a tananyag megértéshez és elsajátításához kapcsolódó többlet pedagógiai támogatást azon tanulók részére, akik bármely okból kifolyólag egyéni tanulási nehézséggel, a tananyag értelmezési problémájával küzdenek, sajátos nevelési igényűek

c) a felzárkóztatással és a tehetséggondozással kapcsolatos feladatok ellátását.

#### **Az egész napos iskola szervezeti rendszere**

Az 1-2. évfolyamon, valamint a 3-4. évfolyamon egész napos oktatás formájában történik a közismereti és készségtárgyak tanítása, az önálló tanulás és a szabadidő szervezett foglalkozásokon történő eltöltése. A közismereti tantárgyakat – magyar, matematika, környezetismeret, német nyelv, informatika – továbbra is csoportbontásban, a készségtárgyakat – testnevelés és sport, ének-zene, technika és életvitel, rajz és vizuális kultúra -, valamint az önálló tanulást, a tehetséggondozást, felzárkóztatást pedig összevont formában délelőttre és délutánra egyenletesen elosztva valósítjuk meg. Lehetővé tesszük mind a felzárkóztatás, mind a tehetséggondozás sajátos tevékenységeinek folytatását az iskolában, így támogatva a képességfejlesztés hatékony pedagógiai eljárásait. A kötelező tanórákon túli foglalkozások teret adhatnak a művészeti nevelésnek, a testmozgásnak, illetve az önálló tanulásnak.

Az egész napos iskolai oktatás keretében tanuló kisgyerek órarendje eltér hagyományos keretek között tanuló társától. Az eltérés oka az, hogy az órarend összeállításakor figyelembe vesszük a gyerekek napi terhelhetőségét. Ezért tanórai nem sűrű egymásutánban követik egymást, hanem közbeiktatott rövidebb - hosszabb szünetekkel megszakítva tartanak délutánig.

A kompetenciaalapú oktatás tanulásszervezési formái továbbra is megjelennek az új oktatási modellben is. Módszerei változatosak (pl. differenciált óraszervezés, drámapedagógia, projektmódszer, témahét, mestermunka).

Az iskolakezdés, a váltás a családi nevelést biztosító óvodából egy tanintézmény keményebb világába nem problémamentes feladat. Eddigi tapasztalatok igazolják, hogy az iskolaotthon új modellje az egész napos iskola segíti a leghatékonyabban az átmenetet, a beilleszkedést és a helyes tanulási szokások kialakítását.

Az egész napos oktatás során - mivel a gyerekek 8 - 16-óraig az iskolában vannak - házi feladataikat is az iskolában végzik el .

A gyerekek önállóan, ha szükséges tanítói irányítással végzik el készségfejlesztő, gyakorló, felzárkóztató vagy tehetségfejlesztő feladataikat a tantárgyi órákhoz kapcsolódóan. Ily módon minden kisgyerekeknek elkészülnek a feladatai, nem visznek haza naponta írásbeli házi feladatokat. Természetesen otthoni gyűjtőmunka végzésére, szorgalmi feladatokra, kutatásra továbbra is ösztönözzük őket, hiszen ez előfeltétele annak, hogy a tanulók ne csak a kötelező feladatokat végezzék el, hanem érdeklődésüknek, motiváltságuknak megfelelően fejlesszék képességeiket. Elvárjuk azt, hogy a szülők folyamatos figyelmet tanúsítsanak kisgyerekekük iskolai mindennapjai, beilleszkedése, társas kapcsolatai és tanulmányai iránt.

A kötelező tanórán kívüli programok egyszerre tantárgysegítők és szabadidős jellegűek, egymáshoz kapcsolódnak az egész napos iskola során. Az 1-2. évfolyamon a kompetenciaalapú oktatásban a fejlesztési területek – nagymozgás, finommotorika, percepció, beszédfejlesztés – hatékonyan egészítik ki a tanórai kereteket. Kiemelten foglalkozunk a tehetséggondozással, valamint a lassabban érő, részképesség zavarokkal küzdő gyermekek felzárkóztatásával. Ezek állandó, rendszeres foglalkozások. Az osztálytanítók munkáját szükség esetén gyógypedagógus és fejlesztőpedagógus segíti.

A szabadidő eltöltésének számos lehetősége van. A levegőn való mozgás, könyvtárlátogatás, játék, kreatív manuális foglalkozás, kiállítások látogatása, rövid kirándulások, túrák. A szabadidős programok során szerzett apró sikerélmények megalapozzák a tanulók tanórai aktivitását. Az egész napos oktatási forma a szocializációs és kulturális hátrányok kiegyenlítésének gyakorlati színtere a szabad időben naponta együtt átélt élmények beépülésével. A nevelési feladatok megvalósítását hatékonyabbá teszi, mert a tanítók délelőtt és délután is többet vannak a diákokkal, több oldalról ismerik meg őket, több lehetőség van a személyiségük fejlesztésére.

Hét végén viszik haza az összes taneszközüket, így biztosítjuk, hogy a szülők folyamatosan figyelemmel kísérhetik gyermekük iskolai munkáját, fejlődését. Természetesen az íróeszközök, felszereléseik rendben tartása a napi otthoni feladatok közé tartozik.

## **JOGSZABÁLYI HÁTTER**

A pedagógiai program elkészítésénél az alábbi jogszabályi előírások alkalmazandók:

- A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény (a továbbiakban: Nkt.)
- A közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény
- A közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény
- A nemzeti köznevelés tankönyvellátásáról szóló 2013. évi CCXXXII. törvény
- A nemzetiségek jogairól szóló 2011. évi CLXXIX. törvény
- A munka törvénykönyvéről szóló 2012. évi I. törvény
- A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény
- Az információs önrendelkezési jogról és az információszabadságról szóló 2011. évi CXII. törvény
- A fogyasztóvédelemről szóló 1997. évi CLV. törvény
- A nemzeti köznevelési törvény végrehajtásáról szóló 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet (a továbbiakban: Nkt. Vhr.)
- A pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról szóló 326/2013. (VIII. 31.) Korm. rendelet
- A pedagógus-továbbképzésről, a pedagógus-szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben résztvevők juttatásairól és kedvezményeiről szóló 277/1997. (XII. 22.) Korm. rendelet
- A Nemzeti Alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet
- A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet (a továbbiakban: R.)
- A tankönyvvé, a pedagógus-kézikönyvvé nyilvánítás, a tankönyvtámogatás, valamint az iskolai tankönyvellátás rendjéről szóló 17/2014. (III. 12.) EMMI rendelet
- A pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről szóló 15/2013. (II. 26.) EMMI rendelet
- A kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet
- A két tanítási nyelvű iskolai oktatás irányelveinek kiadásáról szóló 4/2013. (I. 11.) EMMI rendelet

- A Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról szóló 32/2012. (X. 8.) EMMI rendelet
- A nemzetiség óvodai nevelésének irányelve és a nemzetiség iskolai oktatásának irányelve kiadásáról szóló 17/2013. (III. 1.) EMMI rendelet
- A tanév rendjéről szóló mindenkori miniszteri rendelet
- Az iskola-egészségügyi ellátásról szóló 26/1997. (IX. 3.) NM rendelet



## Fenntartói jóváhagyó nyilatkozat

Jelen pedagógiai programot a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 26. § (1) bekezdése értelmében az alábbi, a fenntartóra többletkötelezettséget telepítő rendelkezések

Fejezet	Cím	Többletkötelezettség tartalma
1.4	A teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok, egészségnevelési és környezeti nevelési elvek	úszásoktatás
1.5	Tehetséges tanulók fejlesztése-tehetséggondozás	saját szervezésű verseny
1.6.	A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok	diákolimpia, erdei iskola
2.3	A választható tantárgyak, foglalkozások	tanulmányi versenyek, osztálykirándulás sportversenyek
2.6	A Nemzeti alaptantervben megfogalmazott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása	diákönkormányzat rendezvénye
2.9.	A tanuló jutalmazásával összefüggő, a tanuló magatartásának, szorgalmának értékeléséhez, minősítéséhez kapcsoló elvek	tanulók tanév végi jutalmazása

vonatkozásában a(z) Szombathelyi Tankerületi Központ (fenntartó hivatalos megnevezése) mint az intézmény fenntartója egyetértési jogkört gyakorolt. Aláírással tanúsítom, hogy a fenntartó döntésre jogosult szerve/vezetője a pedagógiai program fenti rendelkezéseivel egyetért, azokat jóváhagyja- az intézmény mindenkorai éves költségvetési keretének terhére.

Kelt: Szombathely 2017 év dec. hónap 13. nap

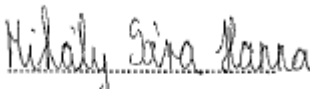


## LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉKOK

### Az intézményben működő egyeztető fórumok nyilatkozatai

A pedagógiai programot/módosítását az intézmény **diákönkormányzata** 2017. év november... hó ...F... napján tartott ülésén véleményezte, melyet aláírásommal tanúsítok.


Kelt: Óriszentpéter..., 2017. év november... hónap ...F... nap

  
.....

diákönkormányzat képviselője

A pedagógiai programot/módosítását a **szülői szervezet** (közösség) 2017. év november... hó ...F... napján tartott ülésén megtárgyalta. Aláírásommal tanúsítom, hogy a szülői szervezet (közösség) véleményezési jogát jelen pedagógiai program felülvizsgálata során, a jogszabályban előírtaknak megfelelően gyakorolta.

Kelt: Óriszentpéter..., 2017. év november... hónap ...F... nap

  
.....

szülői szervezet (közösség) képviselője

A pedagógiai programot/módosítását az **intézményi tanács** 2017. év november... hó ...F... napján tartott ülésén megtárgyalta. Aláírásommal tanúsítom, hogy az intézményi tanács véleményezési jogát jelen pedagógiai program felülvizsgálata során, a jogszabályban előírtaknak megfelelően gyakorolta.

Kelt: Óriszentpéter..., 2017. év november... hónap ...F... nap

  
.....

intézményi tanács képviselője

**A pedagógiai program elfogadásáról és jóváhagyásáról szóló záradék**

A pedagógiai programot/módosítását az intézmény nevelőtestülete 2017. év október... hó 27... napján tartott értekezletén elfogadta.

Kelt: Óriszentpéteri..., 2017. év október... hónap 27... nap

Batta Miklós

hitelesítő nevelőtestületi tag



Pipeni Károly Valéria

hitelesítő nevelőtestületi tag

A pedagógiai programot jóváhagyom.

Kelt: Óriszentpéteri..., 2017. év október... hónap 27... nap

[Handwritten Signature]

